

2015

# Организация проектной и исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования

Материалы семинара-практикума.  
20 и 21 апреля 2015 года

Сборник адресуется специалистам дополнительного образования детей, а также другим педагогическим и руководящим работникам, занимающимся организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся



**«Организация проектной и исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования»:** электронный сборник материалов городского семинара-практикума (МБУ ДО СЮТ № 2, 21 апреля 2015 г.)/ Отв.ред. Н.А. Рассохина. – Нижний Тагил: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Станция юных техников № 2, 2015 - 74

Редколлегия:

*Ю.В.Скоробогатова*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования НТГСПИ (ф) РГППУ, педагог-психолог высшей категории Муниципальной службы практической психологии МБОУ СОШ «Центр образования №1»;

*Г.Г. Бабеньшева*, зам.директора по УВР СЮТ № 2;

*Н.А. Рассохина*, методист МБУ ДО СЮТ № 2 первой квалификационной категории.

Электронный сборник материалов городского семинара-практикума «Организация проектной и исследовательской деятельности в учреждении дополнительного образования» представляет интерес для специалистов, работающих в сфере дополнительного образования детей в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

В сборнике представлен опыт организации проектной и исследовательской деятельности педагогических и руководящих работников различных направлений дополнительного образования детей в форме тезисов, статей и реализованных проектов.

Сборник адресуется специалистам дополнительного образования детей, а также другим педагогическим и руководящим работникам, занимающимся организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся.

@ Авторы статей, 2015.

@ Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Станция юных техников № 2.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b> .....	5
Бабеньшева Г.Г., Рассохина Н.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЮТ-2 «ДЕТСКОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В ДЗЕРЖИНСКОМ РАЙОНЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ».....	5
Белозёрова О.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ НТМ (НАЧАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ).....	11
Овечкина Е.А.. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ ПРИРОДЫ НА МАТЕРИАЛЕ ГОВОРОВ РОДНОГО КРАЯ КАК СРЕДСТВО КУЛЬТУРНО-ДУХОВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ-ПАТРИОТА.....	16
Косачева Л.П., Зиннатова Э.Р.. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НКО АССОЦИАЦИИ «ДРУЗЬЯ ПАРКОВ И СКВЕРОВ НИЖНЕГО ТАГИЛА».....	20
Зиннатова Э.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	25
Афониная Т.А. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	30
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	
<b>ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ</b> .....	31
Жбанов А., Сутягин А., Ушакова К., Игнаткова М. (Руководитель: Е. Р.Болоцкая). Исследовательский проект «ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ» (ЖИТЕЛИ НИЖНЕГО ТАГИЛА НА ФРОНТАХ БЕЛОРУССИИ).....	31
Лютый С. (Руководитель: А.В. Панышин). ПРОЕКТ МОДЕЛЬ ПАРОХОДА "ТАГИЛ" .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время принята концепция развития дополнительного образования (ДО) детей в Российской Федерации, которой отмечается, что «в дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, формирования проектной культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность»<sup>1</sup>. Отмечается также и то, что новые направления дополнительного образования должны основываться на освоении детьми и подростками современных технологий:

- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов;
- сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернет.

В современной педагогике используются два очень близких по содержанию понятия – «проектное обучение» и «исследовательское обучение». Но это разные виды деятельности, что не исключает возможности их сочетания в структуре образования. Проект всегда направлен на решение определенной задачи. Разрабатывая проект, человек представляет конечный результат, который может быть выражен проектом скоростной модели, макетом здания, видеофильмом и т.д. Исследование же основывается на любознательности и не предполагает достижения определенного результата. В исследовательской деятельности результатом становятся новые знания.

Но проблема в том, что организация исследовательской и проектной деятельности учащихся требует, прежде всего, профессионализма педагога, грамотного, научно обоснованного подхода и решения комплекса образовательных задач. Владение этими технологиями (впрочем, как и любой другой педагогической технологией), требует определенных знаний и умений.

Предлагаемый сборник материалов позволяет представить опыт применения современных образовательных технологий в области проектировочной и исследовательской деятельности, а также вооружить заинтересованных педагогов дополнительного образования перспективными методами решения педагогических задач.

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р <Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей>

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/) © КонсультантПлюс, 1992-2015

# **РАЗДЕЛ 1 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Бабеньшева Галина Геннадьевна,  
Заместитель директора по УВР МБУ ДО СЮТ № 2,  
Рассохина Наталья Алексеевна, методист МБУ ДО СЮТ № 2

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЮТ-2 «ДЕТСКОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В ДЗЕРЖИНСКОМ РАЙОНЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

Способность к проектной деятельности в  
современную эпоху—это «новая грань человеческой  
образованности»

В.Е. Радионов

В условиях информационного общества, в котором знания о мире быстро устаревают, важны не столько сами знания, сколько способы и методы их приобретения и использования. Лозунг традиционного образования «Образование на всю жизнь» в настоящее время уступает лозунгу «Образование через всю жизнь». Это не означает, что необходимо отказываться от системы прочных академических знаний, но каждый из нас должен понимать, что необходимо учиться в течение всей жизни, учиться, чтобы быть конкурентоспособным, изучать новые материалы, технику, осваивать современные технологии, в общем, постоянно повышать собственную квалификацию в той или иной области. Педагогам же, в свою очередь, необходимо не только самим владеть различными способами самообразования и саморазвития, но и приобщать к ним своих учащихся.

Одним из таких способов является проектная деятельность. Дело в том, что сознание и поведение людей, вовлеченных в проектную деятельность, под ее влиянием приобретают новые, дополнительные свойства, одним из которых является проектное мышление.

Откуда у человека появляется этот вид мышления? *Во-первых*, частично дается от природы. *Во-вторых*, сам человек может развить в себе это качество, постигая азы проектного искусства. *В-третьих*, этот навык может быть воспитан в коллективе: если организация исповедует проектный подход, и руководитель сам действует в рамках данного типа мышления, тогда и все сотрудники постепенно начинают использовать эту же модель.

Специфика деятельности нашего учреждения заключается в том, что образовательная и творческая деятельность учащихся организуется по программам преимущественно технической направленности, что предоставляет большие возможности для организации и внедрения проектной деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся все больше становится неотъемлемой частью образовательного процесса учреждения. Но

проблема в том, что не все педагогические работники нашего коллектива владеют этой технологией. Перед коллективом встал вопрос: как оказать помощь таким педагогам? И тут на помощь пришел Юбилей. 15 августа 2015 года исполняется 80 лет детскому техническому творчеству в Дзержинском районе.

Дело в том, что еще в 2011 году сотрудники музея Уралвагонзавода обнаружили в архиве выпуск газеты «Вагоногигант», в которой была опубликована заметка об открытии 15 августа 1935 года на базе Уралвагонстроя детской технической станции. Она имела «6 лабораторий: фотографическую, транспортную, электротехническую, радиотехническую, авиамодельную и столярно-слесарную». Этот факт был подтвержден директором музейного комплекса ОАО «Научно производственный комплекс «УВЗ им. Ф.Э. Дзержинского» в архивной справке, выданной директору Станции юных техников № 2.

Так как на сегодняшний день у нас нет иных сведений о том, как и где зарождалось движение детского технического творчества в Дзержинском районе, то вполне вероятно вести отсчет от 15.08.1935 года.

Проведя небольшое исследование о становлении и развитии детского технического творчества в Дзержинском районе, мы решили, что не можем обойти стороной такой юбилей и собрали в нашем учреждении творческую группу по реализации проекта «80-лет детскому техническому творчеству в Дзержинском районе».

Творческой группой был предложен ряд подпроектов, призванный осветить столь значимую для нашего учреждения юбилейную дату.

В октябре 2014 года была организована встреча с ветеранами детского технического творчества, приуроченная также к Дню пожилого человека. Ветераны поделились своими воспоминаниями о том, как в 50-60-х годах начиналось возрождение после войны детского технического творчества в Дзержинском районе. Дети интересовались историческими фактами и активно задавали вопросы присутствующим. Эта встреча позволила восстановить некоторые неизвестные страницы истории детского технического движения в Дзержинском районе.

Если говорить об истории развития детского технического движения в нашей стране, то отсчет ведется с 20 годов прошлого века. В 20-40-х годах было активное становление детских технических учреждений. Именно в это время при Вагонстрое и открыли детскую техническую станцию. Но в годы войны и послевоенные годы это движение было приостановлено. И только в конце 50-х, начале 60-х годов началось возрождение технического творчества детей в стране и в нашем районе.

В 1961 году в Клубе культуры строителей треста 88 при детском секторе были открыты кружки для мальчиков. В середине 60-х годов количество технических кружков увеличилось и объединилось под названием «Клуб юных техников треста 88». С 1969 начал функционировать Клуб юных техников Уралвагонзавода. В 1995 году на базе слияния этих двух ведомственных учреждений был создан городской Клуб юных техников. Приказом № 95 по управлению образования администрации г. Нижний Тагил 19.03.97 года Клуб

юных техников был переименован в Станцию юных техников-2. Это было вызвано расширением сферы деятельности КЮТ.

Другими составляющими проекта «80 лет детскому техническому творчеству в Дзержинском районе» стали городские соревнования по спортивно-техническим видам спорта: судомодельные соревнования «Мемориал М. Воронцова», авиамодельные соревнования на приз В.Якимова и Городская спортивно-техническая игра.

Михаил Андреевич Воронцов начинал свою трудовую деятельность краснодеревщиком и занимался с детьми в клубе треста 88. Затем, переехав в Свердловск, оказывал весомое влияние на развитие судомодельного спорта в Нижнем Тагиле. Он мечтал, чтобы его родной город всегда был первым в судомодельном спорте. Мечта его сбылась. Судомодельный кружок СЮТ № 2 воспитал шесть призеров чемпионата России по судомодельному спорту, лауреата премии Министерства образования «Одаренные дети России» и первого обладателя детской премии за особые успехи в техническом творчестве имени Аммоса Черепанова. Всего с 2005 года из стен Станции вышло 6 обладателей этой премии. Учащиеся судомодельного кружка и сегодня участвуют в соревнованиях всех уровней, становятся призерами и победителями не только в России, но и на международных соревнованиях.

Если соревнования по судомодельному спорту стали уже традиционными, то проект «Соревнования на приз В.Якимова» в этом году был реализован впервые.

Виктор Викторович руководил Клубом юных техников Уралвагонзавода, по образованию авиатехник самолетов с реактивным двигателем. Он был не только педагогом, но и талантливым изобретателем. Под его руководством ребятами клуба были построены дельтаплан, самолет, трактор, снегокат, парусное судно «Вихрь». Воспитанники водомоторного и авиамодельного кружков того времени были постоянными победителями и призерами российских, областных и городских соревнований по техническим видам спорта.

4 декабря 2014 года в нашем учреждении был реализован еще один коллективный интегрированный проект «Городская спортивно-техническая игра». Соревнования проводятся с целью популяризации деятельности детских объединений Станции юных техников № 2 с дальнейшим развитием мотивации личности учащихся к познанию и творчеству. Программа соревнований включает три блока:

- технический;
- спортивно технический;
- блок безопасности.

Участники Игры на каждом этапе проявляют взаимопомощь, находчивость и демонстрируют полученные на занятиях знания и очень востребованы учащимися нашего города. В этом юбилейном году приняло участие 165 школьников из разных районов города.

Над следующим этапом юбилейного проекта работал без преувеличения весь коллектив учреждения. Наиболее оптимальным решением продемонстрировать работу педагогов и учащихся Станции явилось решение

творческой группы – создать в подарок Станции к Юбилею большую коллективную работу – макет, и использовать его в качестве основного и центрального экспоната на городской Выставке технического творчества.

Этот проект задумывался как детско-взрослый учебный интегрированный проект. Его реализация должна была способствовать решению следующих задач:

1. Управленческих:

- созданию условий для сплочения коллектива при достижении общей цели;
- формированию у педагогических работников СЮТ № 2 мотивации для повышения качества профессиональной деятельности и образовательного процесса.

2. Методических:

- вовлечению проектную деятельность педагогических работников СЮТ № 2 с целью формирования и развития проектного мышления.

3. Педагогических:

- организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Таким образом, педагогическим работникам СЮТ № 2 предоставлялась возможность испытать себя в двух ролях: в качестве обучающихся проектному методу и в качестве педагогов, использующих этот метод на практике, основываясь на полученных знаниях и опыте.

С целью изучения и обобщения теоретических данных и опыта по организации проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования был разработан план деятельности Методического кабинета СЮТ № 2, где были учтены внутренние и внешние источники информации, организованы обучающие формы с использованием активных методов обучения (семинар-дискуссия, «мозговой штурм»), методов развития критического мышления («Шесть шляп»). Это позволило создать условия для формирования теоретической базы знаний по организации проектной деятельности и практического участия в коллективном интегрированном проекте – макет «СЮТ 2. Будущее».

Первым этапом реализации проекта стал конкурс рисунков на тему «СЮТ 2. будущее». Организаторами конкурса преследовалось несколько целей – дать еще одну возможность самореализации для учащихся Станции, получить новые интересные идеи для дальнейшей работы в проекте, и естественно, одной из основных задумок было вовлечение детей в проектную деятельность. Участниками конкурса были учащиеся различных детских объединений станции, не существовало ограничений ни по возрасту, ни по количеству представленных работ. Главное требование - соответствие тематике: Станция в будущем. К слову сказать, приветствовались любые идеи, даже самые невероятные. Победителем стала Бородавка Лиза. Именно ее идеи были положены в основу макета здания «СЮТ 2. Будущее».

Все работы конкурса детских рисунков «СЮТ 2. Будущее» были представлены на выставке. Победители конкурса были отмечены грамотами и денежными сертификатами на встрече с ветеранами детского технического движения.



Проект по созданию макета здания «СЮТ 2. Будущее», как и задумывалось, стал интегрированным по всем направлениям.

#### Технологическое:

Как уже говорилось, в основу разработки макета здания легли идеи детских рисунков. Авиамоделист и замечательный мастер-копиист Ришат Максимович Мухлисов разработал эскизы, шаблоны элементов макета, и каждое детское объединение получило отдельное задание. Им были организованы мастер-классы для педагогов станции по решению технологических проблем (соблюдение масштаба объектов, правила резки, склеивания и сборки деталей и других трудоёмких операций при изготовлении элементов макета.);

#### Техническое:

Проект требовал хорошо продуманной структуры выполнения. учитывалась определённая деятельность каждого детского объединения, определялась функциональная деятельность каждой из подгрупп и её роль и участие в оформлении конечного продукта – макета.

По исполнителям. Участники были поделены на 3 группы: архитекторы создавали макеты учебных помещений, фойе и т.д.; дизайнеры разрабатывали макеты ландшафтов; координаторы проекта контролировали процесс сборки, оформления макета, брали на себя выполнение наиболее сложных узлов и участков.

Процесс решения конструкторской задачи по созданию макета здания СЮТ № 2 – это целостность технического и художественного конструирования. Техническое конструирование направлено на создание модели «объекта» в его функционально-материальной основе с учётом формы объекта, его пропорциональности, гармоничности и цветового оформления. Данные задачи основаны на использовании поисковых, исследовательских методов, являются важным средством развития конструкторских способностей учащихся, наблюдательности, пространственного воображения и направлено на развитие технологических и художественно-графических навыков участников проекта.

Успеху реализации проекта способствовало то, что в создании макета приняли участие не только детские объединения технической направленности, но и кружки художественного творчества. Техническое конструирование было направлено на создание объекта, а художественное – на создание целостно предметной формы образа макета, пропорциональности, гармоничности и цветового оформления.

Презентация макета состоялась на городской Выставке технического творчества детей и учащейся молодежи и была отмечена в числе лучших.

Надо отметить, что в процессе создания макета все участники проекта проявились с разных сторон. Кто-то из членов педагогического коллектива не проявил большого интереса к общему делу, кто-то отнесся к выполнению задачи дисциплинированно, но были и такие, которые взяли на себя ответственность за реализацию проекта, и на всех этапах проявляли лидерские и творческие качества. Вклад каждого детского объединения был оценен экспертной комиссией по критериям: степень ответственности за изготовление макета, качество выполнения работ, инициатива, генерация идей, исполнительность.

Макет получился красивым, стал победителем 65-й городской Выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи в разделе «Архитектурное макетирование».

Работа над макетом позволила педагогам Станции получить реализации проектного метода в своей практической деятельности и объединить усилия разных направлений технического и художественного творчества в совместной деятельности, а учащимся – начать осваивать новые способы творческой деятельности в коллективе детского объединения.

К недостаткам организации первого интегрированного проекта в нашем коллективе можно отнести недостаточно точный алгоритм разработки технологического процесса изготовления макета с определённой последовательностью этапов, что приводило к несоблюдению сроков их выполнения, к необходимости корректировать задачи и объем работ. В дальнейшем в процессе реализации таких проектов в микрогруппах мы планируем учесть и исправить этот недостаток.

Подводя итог нашей деятельности по реализации интегрированного проекта, считаем, что используя в своей работе проектное мышление, мы становимся более объективными при планировании, постепенно меняем свой подход к повседневным обязанностям и тем самым становимся эффективнее, развиваемся профессионально.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ НТМ (НАЧАЛЬНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ)**

Дефицит технических специалистов в России ощущается все острее. Многие компании сотрудничают с техническими вузами в надежде, что после университета молодые инженерные кадры придут именно к ним. А о существовании такой профессии, как изобретатель, многие уже и не вспоминают.

Стране нужны талантливые, одаренные, конкурентоспособные люди. Поэтому очень важно начинать воспитывать творческую личность с младшего возраста.

Ребенок со сформированным творческим мышлением, легче ориентируется в различных ситуациях, быстрее воспринимает новую информацию, имеет свободное воображение, фантазию, интуицию, живость ума, имеет познавательную активность.

«Творчеству надо учить», — утверждал Генрих Саулович Альтшуллер, автор ТРИЗ — теории решения изобретательских задач; изобретатель, писатель-фантаст.

На своих занятиях по начальному техническому моделированию стараюсь уделить внимание формированию у учащихся творческого нестандартного мышления, способствующего генерированию технических идей, применяемых в рационализаторской и изобретательской деятельности. В этом мне помогают методика Г. С. Альтшуллера и недавно разработанная профессором, доктором педагогических наук, С. А. Новоселовым технология «Дизайн искусственных стихов».

Такая организация учебно-воспитательного процесса очень эффективна и способствует включению ребят в творческую деятельность, исключая пассивное восприятие готовой информации.

Результаты творческой и технической мысли оформляются учащимися в виде рационализаторских, изобретательских и ассоциативно-синектических проектов.

В качестве примера можно рассмотреть ассоциативно-синектический проект Тимофеева Олега (12 лет) «Скрытая душа природы» (Дизайн искусственных стихов).



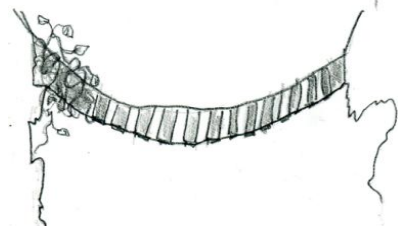


Целью проекта являлось формирование художественных и поэтических образов на основе японских трехстиший (хокку, хайку) и их ассоциативное преобразование в технические идеи. Таким образом, при помощи японских трехстиший предполагалось выйти на изобретение.

В работе над проектом применялся синектический метод, в основе которого лежит прямая аналогия с природой. Важная роль отводилась ассоциациям, образному мышлению.

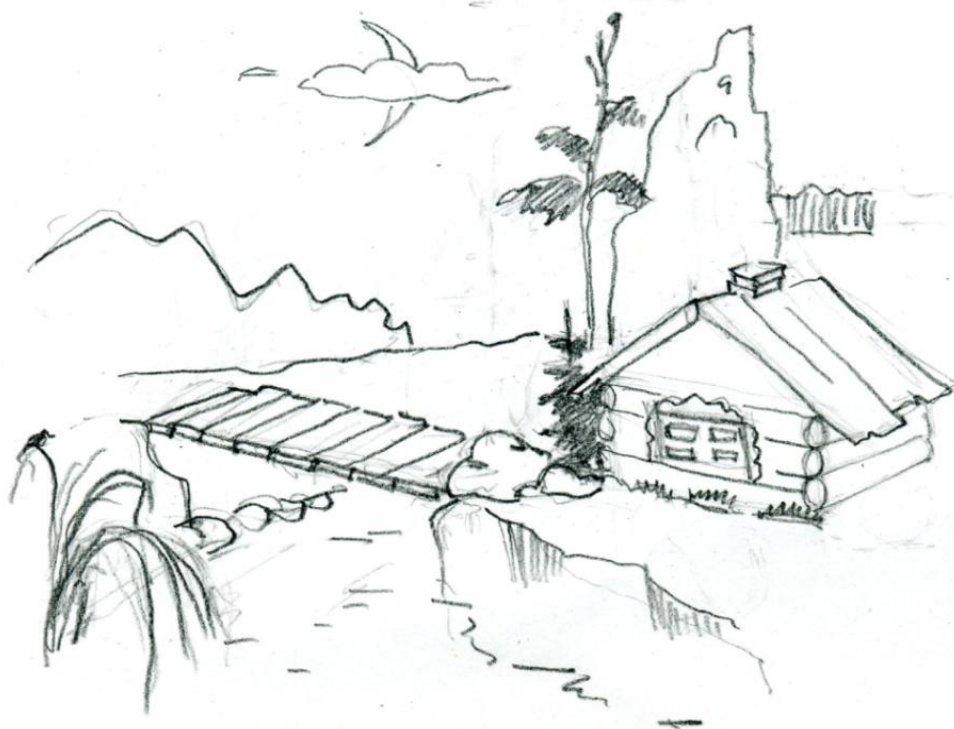
В качестве творческого источника были взяты краткие поэтические произведения японского поэта Басё о природе. Вместе с небольшими

ассоциативными зарисовками, созданными самим учащимся, они использовались в качестве конструктора, мозаики для создания одного общего рисунка-пейзажа. К нему добавлялись эмоциональные переживания, жизненный опыт, воображение автора проекта, что способствовало созданию ребенком своего собственного поэтического творческого продукта (так называемого искусственного стихотворения). Впоследствии это стимулировало учащегося к генерированию технических идей — созданию надувного моста и инструмента для изготовления деталей к моделям технических объектов, создаваемым в объединении.

В качестве «набора поэтических и визуальных деталей» для создания искусственного стихотворения были выбраны следующие хокку. К ним учащимся и педагогом были сделаны личные ассоциативные зарисовки.

<p>Тишина кругом. Проникает в сердце скал Лёгкий звон цикад. (Басё)</p>	
<p>Ива склонилась и спит, И кажется мне, соловей на ветке — Это ее душа. (Басё)</p>	
<p>Жизнь свою обвил Вокруг всячего моста Этот дикий плющ. (Басё)</p>	
<p>Тихая лунная ночь... Слышно, как в глубине каштана Ядрышко гложет червяк. (Басё)</p>	
<p>Воробышки над окном Пищат, а им отзываются Мыши на чердаке. (Басё)</p>	

На следующем этапе творческого проекта ассоциативные зарисовки объединялись в общий пейзаж:



На основе обобщенного рисунка создавалась нерифмованная конструкция (небольшой рассказ), которая в дальнейшем подвергалась поэтической обработке и превращалась в итоге в искусственное стихотворение:

Стоит одиноко скала.  
Мимо столетия летят.  
Боль её сердце сожгла  
Звоном зеленых цикад.

В лунную ночь, в тишине,  
Дикий каштан, глядя в мрак,  
Слушает, как в глубине  
Ядрышко гложет червяк.

Ива склонилась вперед.  
Речка течет не спеша.  
А соловей так поет,  
Словно он — ивы душа.

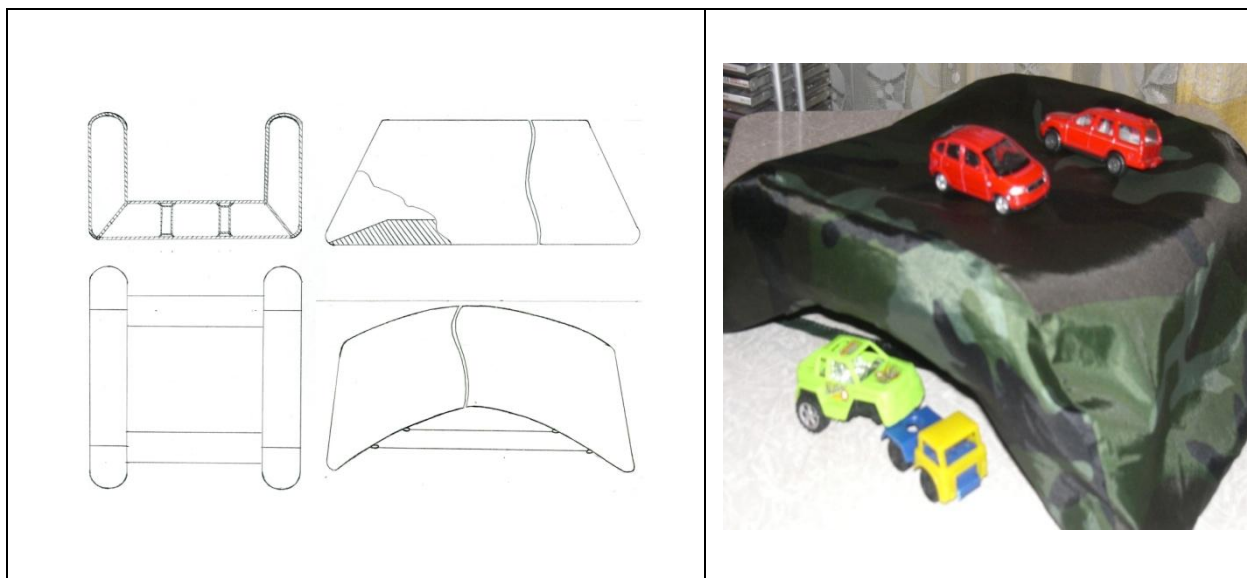
Свили гнездо воробьи  
В домике тихом моем.  
Песни трезвонят свои.  
Мыши пищат о своем.

Мост через речку лежит  
И в одиночестве ждёт:  
Кто по нему пробежит?  
Только никто не идет.

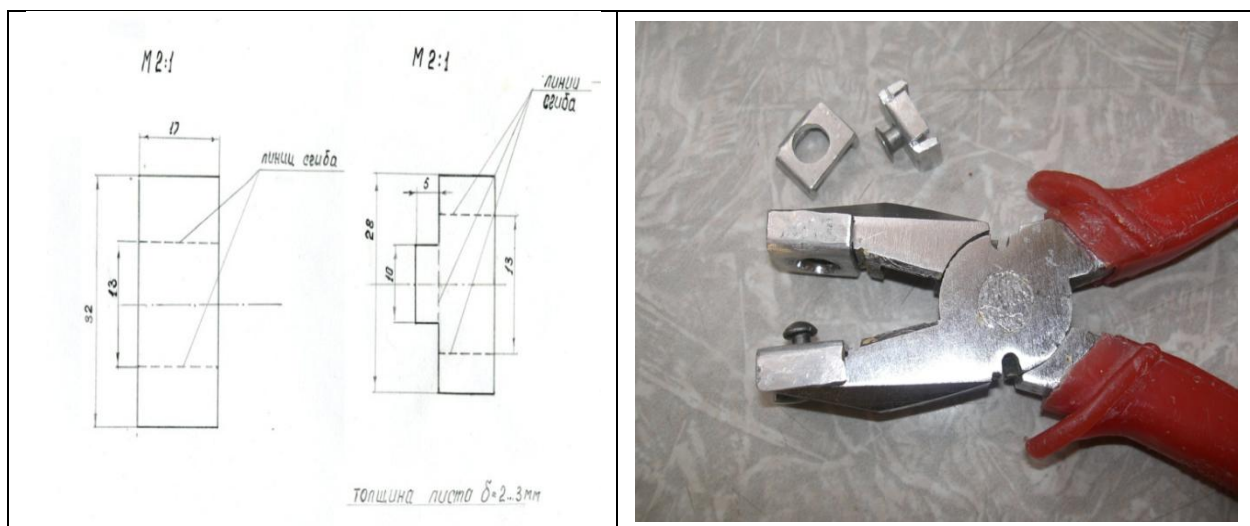
Стелется плющ вдоль моста,  
Верность и дружбу храня.  
Жизнь и его не проста,  
Как у тебя и меня.

Это стихотворение стало основой для следующих технических идей:

- надувного моста, который «был бы счастлив помочь людям, ощущал свою нужность и необходимость, связывал сердца и судьбы». Такой мобильный, легкий и простой в эксплуатации мост предлагалось использовать службам МЧС для спасения людей и техники;



- ручного пресса, на создание которого натолкнул образ червячка, гложущего ядрышко каштана. Данное устройство предполагалось использовать для изготовления мелких деталей к моделям судов, кораблей и других технических объектов.



Работа над проектом дала положительные результаты: посредством японских трехстихий автору удалось выйти на изобретение.

Приведенный пример хорошо демонстрирует возможности применения ассоциативно-синектической технологии для развития технического творчества учащихся.

Таким образом, практический опыт показывает, что при включении ребят в творческую проектную деятельность у них формируются образное, мышление и креативность, что впоследствии окажет влияние на формирование творческой личности.

#### Список литературы:

1. Альтшуллер Г. С. Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы, версия 3.0. [Электронный ресурс]: электронная книга. Электрон.текстовые дан. — Фонд Г. С. Альтшуллера, 1998, 2003, 2004, 2006.

2. Дизайн искусственных стихов: Проект Сергея Новоселова. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. — 324 с.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ ПРИРОДЫ НА МАТЕРИАЛЕ ГОВОРОВ РОДНОГО КРАЯ КАК СРЕДСТВО КУЛЬТУРНО-ДУХОВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ-ПАТРИОТА**

В настоящее время патриотическое воспитание является приоритетным направлением отечественной образовательной политики.

Зарождаясь из любви к своей «малой Родине», родному краю, патриотические чувства ребенка, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания. Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Одной из особенностей российского патриотизма является особая любовь к родной природе [4].

В. И. Лутовинов отмечает, что «первые элементы патриотизма возникли в глубокой древности в виде привязанности человека к природной среде своего обитания. Сохранившийся отголосок этого — характерное для большинства людей эмоционально-возвышенное отношение к так называемому отчому краю, малой родине — месту, где происходило становление человека как личности» [2]. Поэтому использование краеведческого материала, особенно — связанного с изучением природы родного края, в практике основного и дополнительного образования можно считать одним из наиболее эффективных средств воспитания патриотизма подрастающего поколения.

Другим не менее действенным средством патриотического воспитания детей и подростков можно назвать обращение к многоресурсному потенциалу родного (русского) языка. Русский язык как учебный предмет несет в себе чрезвычайно высокую познавательную ценность, поскольку через привитие чувства любви к родному языку, узнавание истории его происхождения, бытования и развития, понимания его красоты, богатства и выразительности и их творческое применение в самостоятельно созданном словесно-речевом продукте (школьном сочинении, эссе, стихотворении и т.д.) происходит осмысление общечеловеческих ценностей, привитие гордости за свой народ — носитель «великого и могучего» языка — и чувства сопричастности к этому народу, а в целом — воспитание личности с высоким уровнем патриотизма.

Таким образом, родная природа и родной язык являются наиболее близкими и потому понятными для ребенка любого возраста *культурно-духовными* универсалиями, совместное и педагогически грамотное использование которых максимально эффективно способствует формированию личности учащегося в практике патриотического воспитания. Еще К. Д. Ушинский говорил, что язык народа является полнейшим отражением его родины и духовной жизни: «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка... Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов,



логику и философию языка...» [1]. Как отмечает Е. М. Маркова, через названия реалий двух окружающих нас и неразрывно связанных природных миров — растительного и животного, а также явлений окружающей среды и ландшафта можно восстановить взаимоотношения человека с окружающим миром, определить основные черты его «языкового видения». Давая наименования объектам окружающей его природной среды, человек старается отразить в этих названиях информацию о важности, полезности, необычных признаках и свойствах, значении данных объектов; переносит в них часть собственного культурного опыта [3].

Стремление к максимально полному использованию образовательного и воспитательного потенциала специфики местной природы и ее отражения в языковых номинациях заставило обратиться к исследованию такого пласта русской лексики, как диалектные слова, т. е. слова, существующие в преимущественно в устной речи некоторых носителей, проживающих на определенной территории.

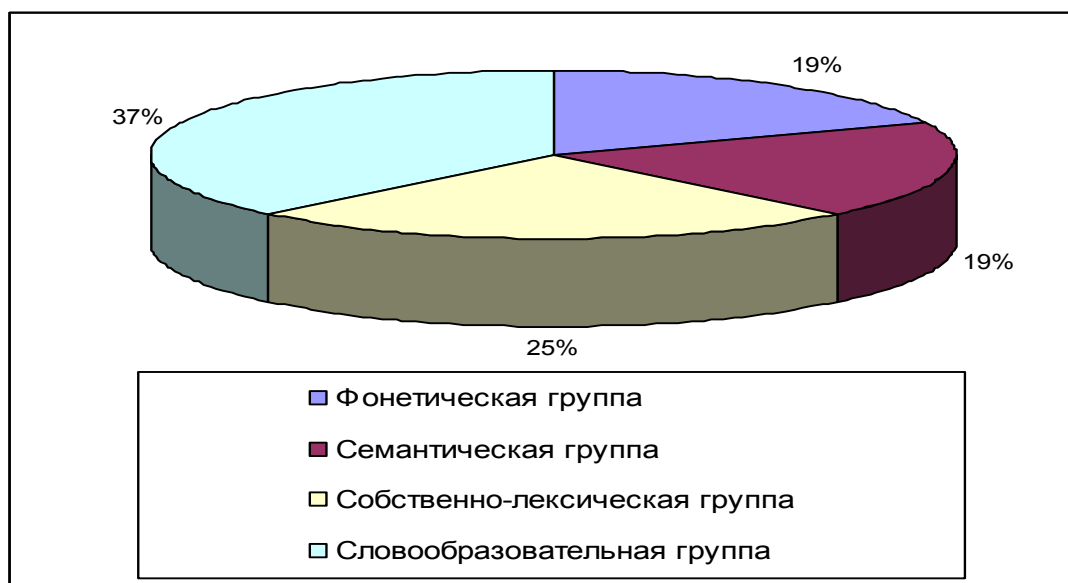
В 2014 – 2015 гг. совместно с одним из обучающихся, посещающих МБУ ДО ДЮЦ «Меридиан» была сформулирована тема проекта по сбору и изучению части местных диалектизмов — «Лексика природы в говоре посёлка Горноуральский Пригородного района Свердловской области» — и проведено лингвистическое исследование. *Актуальность* настоящего исследования была обусловлена личной заинтересованностью обучающегося: в материале школьной программы диалектная лексика представлена обзорно, и педагоги преимущественно не обращают внимания на ее исключительный краеведческий и патриотический воспитательный потенциал. Между тем в настоящее время под влиянием процесса информатизации и повсеместного продвижения через СМИ образца языковой нормы наблюдается быстрое и безвозвратное исчезновение диалектных слов из языка современных носителей, поскольку, в отличие, например, от тех же устаревших слов, данные лексемы практически не зафиксированы в письменных источниках и не являются хорошо изученными. На основе этого было выявлено *противоречие* между стремлением современного человека овладеть нормами русской литературной речи и необходимостью сохранения для потомков самобытного лексического пласта, представленного говорами. *Проблемой* исследования стало представление природной картины мира информанта-диалектоносителя, сохранение отношения к языку как предмету культуры народа, как живому говору в современном состоянии. *Цель* исследования была определена как описание лексико-семантической группы «Природа» в говоре посёлка Горноуральский Пригородного района Свердловской области.

*Материалом исследования* послужили диалектные слова, собранные в посёлке Горноуральский Пригородного района Свердловской области. Данные лексемы были выбраны в ходе наблюдений из повседневной разговорной речи информанта Рысовой Прасковьи Никитичны (1925 года рождения). В общей сложности, таким образом, было собрано 15 слов по теме «Природа», в число которых вошли:

- наименования растительных объектов, например: *дикáрка* — дикая (лесная) яблоня; *красноголóвик* — гриб подосиновик;
- наименования животных объектов, например: *змеенёнок* — детёныш змеи; *кóршун* — ястреб и любой другой пернатый хищник (исключая совиных);
- наименование ландшафта: *бережiна* — берег;
- наименование погодного явления: *ветрiна* — ветер.

В исследовании был осуществлен лингвистический анализ собранных диалектизмов, выполненный с использованием этимологического словаря М. Фасмера, «Толкового словаря живого великорусского языка» В. И. Даля, «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой, а также «Словаря русских народных говоров» (редакторы Ф. П. Филин, Ф. П. Сороколетов). На основе работы с данными изданиями автором проекта были сделаны **выводы**:

- о преобладании среди собранного лексического материала одной части речи (существительные — 93%);
- о делении собранных диалектизмов по тематическим подгруппам (ландшафт, погода, грибы, наиболее распространенные — растения (4 слова) и животные (7 слов));
- о делении собранных диалектизмов по лексико-семантическим группам (см. диаграмму);



- о словообразовательных особенностях собранных диалектизмов (наиболее распространенный словообразовательный элемент — ударный суффикс *-ин-*, утративший в говоре семантико-экспрессивную окраску);
- о представленности исследуемых диалектизмов в современном русском литературном языке (для 53,3% диалектизмов в словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой представлены однокоренные слова; 20% диалектизмов было найдено в словаре в той же форме, в какой они были представлены в говоре, но все они имеют в говоре иные значения, то есть составляют семантическую группу);

- о представленности исследуемых диалектизмов в специализированных словарях (в словаре В. И. Даля в той же форме и в том же значении, как они бытуют в исследуемом говоре, с пометами о территории их бытования найдено 20% слов, которые относятся к собственно лексической группе, а для 66,7% слов найдены однокоренные слова; в Словаре русских народных говоров найдены 26,7% слов в той же форме и в том же значении, как они представлены в говоре, и 20% из них стабильно бытуют на Урале, в том числе в Свердловской области);

- о происхождении исследуемых диалектизмов (по словарю М. Фасмера 66,7% слов общерусские и 26,7% слов заимствованные из немецкого языка).

Все слова с их толкованиями, этимологической характеристикой, указанием ареала бытования и примерами бытования в речи информанта были оформлены в виде иллюстрированного словарика.

**Кóршун**, м. (возможно, родство со словацким *kršák* «коршун», *kršo*, а также литовским *karšiù*, *kaĩšti* «чесать, скрести» (\*«рвать»)), древнеиндийским *kárṣati* «тащит, волочит, рвет», *krṣáti* «пашет», авестийским *karš-* «тащить, пахать». Сомнительно) — ястреб и любой другой пернатый хищник, исключая совиных. «Кóршун *цыплёнка стаишыл*». «У кóршунов нос крючком».



Педагогические наблюдения за проектной деятельностью обучающегося выявили активную увлеченность подростка исследованием, открытие им для себя русского языка, истории родного края и его природы с новой, ранее неизвестной стороны. Подготовка теоретической части проекта, заключавшаяся в поиске информации об истории заселения Урала и Свердловской области, истории возникновения посёлка Горноуральский, а также работа над практической частью, требовавшая тонко чувствовать семантику изучаемых лексем и ее отражение в морфологии, позволили ребенку (автору проекта) не просто получить значимую для становления личности гражданина-патриота информацию о своей «малой Родине», её языке и культуре, но через использование краеведческого материала и собственную научную и творческую преобразовательную деятельность (работа

над словариком, подбор иллюстраций) усвоить и утвердить в собственном сознании концептуальные идеи патриотизма — любовь к родному краю, к природе, к русскому слову, его выразительности, умение беречь и охранять эти реалии своего Отечества.

Список литературы:

1. Лукьянченко, И. В. Воспитание чувства патриотизма на уроках русского языка и литературы / И. В. Лукьянченко [Электронный ресурс]. — ИД «Первое сентября»: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/512214/>, свободный (19.04.2015 г.).

2. Лутовинов, В. И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления / В. И. Лутовинов [Электронный ресурс]. — Studia Humanitatis. Электронный научно-образовательный журнал. — 2013. — № 2. — Режим доступа: <http://st-hum.ru/content/lutovinov-vi-sovremennyy-rossiyskiy-patriotizm-sushchnost-osobennosti-osnovnyie-napravleniya>, свободный (19.04.2015 г.).

3. Маркова, Е. М. Названия растений в русском языке как отражение фрагмента языковой картины мира славян / Е. М. Маркова // Вестник МГОУ. — Серия «Русская филология». — 2007. — № 1. — С. 84 – 92.

4. Патриотизм и патриотическое воспитание // Сборник информационно-методических материалов по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс]. — Региональная общественная молодежная организация «Объединение “Отечество”» Республики Татарстан. — Режим доступа: <http://xn--b1afa8admefdd2c.xn--p1ai/metod/008/002.htm>, свободный (19.04.2015 г.).

Косачева Лидия Павловна,  
заведующая биологическим отделом,  
Зиннатовая Эльвира Рашидовна,  
педагог дополнительного образования,  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Городская станция юных натуралистов»

## **ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НКО АССОЦИАЦИИ «ДРУЗЬЯ ПАРКОВ И СКВЕРОВ НИЖНЕГО ТАГИЛА»**

НКО Ассоциация «Друзья парков и скверов Нижнего Тагила», основана в 2001 году, членами которой являются более 2900 детей и взрослых жителей города. В Ассоциации созданы условия для социализации и самореализации личности, способствующие вовлечению детского и взрослого населения в конкретный общественно-полезный вид деятельности, прививающие навыки труда и творчества, содействующие росту самодеятельности и социальной инициативы жителей города.

Целью нашей деятельности является объединение усилий общественности по оказанию помощи существующим зелёным городским территориям и создание новых зелёных зон в городе Нижний Тагил, организация просветительской и

воспитательной работы среди населения, привитие любви к родному городу и воспитание экологической культуры.

Все наши проекты относятся к социальным, главный педагогический смысл которых – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я – концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Под социальным проектированием понимается деятельность:

1. социально значимая, имеющая социальный эффект;
2. результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
3. задуманная, продуманная и осуществленная подростком;
4. в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
5. через которую формируются социальные навыки подростка.

За годы реализовано 14 проектов такие как, «Зелёные фармацевты», «Уютный дом – здоровая семья», «Цветы родному городу», «Живая георгиевская лента», «Цвети мой город», «Юбилейный вальс цветов». В 2013 в рамках девиза города «Забота о городе – дело каждого» и предстоящей юбилейной датой – 95 лет Всесоюзному Ленинскому Комсомолу члены ассоциации приняли решение продолжить ежегодное озеленение и благоустройство родного города.

Особое внимание хочется уделить таким, особо значимым для города в целом, проектам, как «Живая георгиевская лента», «Цвети мой город» и «Эстафета комсомола в надёжных руках».

Проект **«Живая георгиевская лента»** был направлен на формирование интереса у учащейся молодежи к событиям связанным с 65-летием Победы в Великой Отечественной войне и оказание внимания и почестей ветеранам войны и труженикам тыла, формирование экологической культуры и пропаганда здорового образа жизни у молодёжи города. В совместную работу над проектом, направленную на улучшение санитарного, эстетического и экологического состояния клумб на набережной Тагильского пруда и зеленых зон возле детских учреждений и прилегающих дворов, была вовлечена молодежь, семьи и общественность города.

В результате реализации проекта было проведено 3 субботника, в процессе которых было собрано 198 специализированных мешков мусора. Для подготовки акции «Связь поколений» ребята из детских общественных объединений, ассоциации «Друзья парков и скверов» и «Зелёная волна», из отряда мэра на несколько раз перекопали клумбу, тщательно выбрали сорняки, убрали мусор. Сама акция «Живая георгиевская лента» прошла в знаменательный для жителей нашей страны день в день начала войны. В акции приняли участие ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, ребята из общественных объединений, студенты строительного техникума и все желающие, которые узнали об акции из средств массовой информации (рис. 1).



На клумбе в виде георгиевской ленты было высажено 4000 корней рассады цветов. В течение лета ребята ухаживали за клумбой: поливали, пололи, подкармливали цветы.

В дальнейшем клумбу выдвинули для участия в городском конкурсе «Салют Победы» в номинации «Оформление и создание цветочных композиций на улицах города «Цветочная мозаика». Наша работа была поощрена дипломом и сертификатом.



Рисунок 1. Проект «Живая георгиевская лента»: работали все очень дружно, никто не остался в стороне. Ребятам было приятно, что с ними бок о бок трудились ветераны войны, начальник управления по делам молодёжи. Самое главное для подрастающего поколения было пообщаться с ветеранами и озеленить город в честь Великой победы.

Целью проекта **«Цвети мой город»** стало вовлечение горожан в совместную работу по цветочному оформлению территорий города, направленную на улучшение санитарного, эстетического и экологического состояния клумб на набережной Тагильского пруда и зеленых зон на территории ГорСЮН и прилегающих дворов.

В рамках реализации данного проекта были проведены акции «Каждому двору – красивую клумбу» и «Цветущая набережная». Сотрудники станции юннатов организовали обучающие семинары и мастер-классы по цветочному озеленению для участников акции (жителей близлежащих дворов, образовательных учреждений города, торговых и других предприятий и организаций района) (рис. 2). Были проведены субботники по очистке закрепленных территорий, посажены цветники и кустарники. Была выпущена серия экологической детской газеты «Друзья маленького принца». Работа проекта была широко освещена средствами массовой информации города. Были награждены самые активные дети и педагоги, принявшие участие в проводимых акциях.



Рисунок 2. Акция «Цветущая набережная». На клумбе было высажено 4000 корней рассады цветов и 4000 рассады выращенной членами ассоциации из семян. Работали все очень дружно, никто не остался в стороне.

Организация и проведение данных массовых акций по созданию цветников на городских территориях и благоустройству пристанционной территории СЮН и рядом расположенных дворов, были направлены прежде всего на формирование здорового образа жизни подростков и молодёжи. Такая пропаганда бережного отношения к цветам и зеленым насаждениям, формирование толерантной культуры по отношению друг к другу и труду, воспитание чувства хозяина у молодежи города по отношению к зеленым насаждениям в городе, дала свои плоды – был осуществлен переход от разовых мероприятий к систематическим посадкам и уходу за цветами на клумбах города совместно с жителями города, была развита добровольческая активность молодёжи в общественной деятельности, участие в волонтерских акциях (рис. 3).



Рисунок 3. В процессе реализации проекта члены Ассоциации облагородили клумбы у памятника «Воинам, погибшим в локальных войнах», за которыми так же ухаживали всё лето.

В 2013 году праздновалась юбилейная дата – 95 лет Всесоюзному Ленинскому Комсомолу. Для сохранения связи современного поколения с



ветеранами и формирования здорового образа жизни подростков и молодёжи, члены Ассоциации поставили перед собой задачу приобщить молодых людей к общественной деятельности на благо города. В связи с этим членами ассоциации на совете актива было принято решение о реализации проекта по созданию цветников и озеленению города **«Эстафета комсомола в надёжных руках»**.

За время реализации проекта была очищена территория сквера и место будущей клубы от твердых бытовых отходов. Проведена экскурсионная программа по экологическим тропам в скверах «Комсомольский» и «Пионерский» и в других местах, имеющих красивые клумбы с целью большей информированности детей и взрослых о роли и значении цветущих и древесно-кустарниковых растений в городе; появилась осведомленность взрослого и детского населения о пользе зеленых насаждений в городе, о возможности сотрудничества с общественными и другими организациями, занимающимися экологией города, так как вся деятельность освещалась в средствах массовой информации. Благодаря обучающим семинарам и практическим акциям сотни людей приобрели опыт правильного осуществления посадки деревьев, кустарников и цветов. За время проекта: высажено 1100 штук рассады цветов, купленных за счёт средств субсидий, 1500 штук рассады, выращенных ребятами в детских объединениях СЮН и более 1000 штук посеяно семенами (рис. 4).



Рисунок 4. Реализация проекта по созданию цветников и озеленению города «Эстафета комсомола в надёжных руках»

Организуя и воплощая в жизнь наши проекты, мы достигаем главной цели – объединение усилий общественности по оказанию помощи существующим зелёным городским территориям и создание новых зелёных зон. Активно вовлекаем молодёжь и старшее поколение в совместную работу по цветочному оформлению города, направленную на пропаганду бережного отношения к цветникам и зеленым насаждениям, формируем правовое толерантное сознание и культуру, воспитываем чувства хозяина у молодежи по отношению к зеленым насаждениям в городе. Организуем просветительскую и воспитательную работы среди населения с целью привития любви к родному городу, воспитание экологической культуры.



В ходе реализации проектов НКО Ассоциация «Друзья парков и скверов Нижнего Тагила» получила положительные отзывы и благодарности от администрации города и социальных партнёров: нижнетагильского городского Совета ветеранов ВЛКСМ в лице Алиева В. Н., дома учителя в лице Мехоношиной Н. С., МБУ ДО ДЮОЦ «Мир» в лице Чебыкиной О. С. и МОУ ДОД ДЮОЦ «Меридиан» СП «Надежда» в лице Кадниковой М. В.

Работа над проектами позволяет почувствовать, как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус в школе, в микрорайоне, открыть новые возможности. Разрабатывая проект, мы проходим все стадии работы над ним: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация.

Кроме того, во время работы над проектом происходит профессиональная ориентация ребенка, учащиеся видят свои способности, желания, происходит самоопределение ребенка – хочет ли он связать свою будущую деятельность с работой с живыми объектами (растениями), людьми, заниматься благоустройством родного города и т.д.

Реализация проектов выявляет не только наши положительные качества, но и позволяет определить свои слабые стороны, над которыми в дальнейшем можно работать.

Зиннатова Эльвира Рашидовна,  
педагог дополнительного образования,  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Городская станция юных натуралистов»

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Формирование личности является одной из актуальных проблем современного общества, личности готовой жить в меняющихся социальных и экономических условиях, а также активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему.

На данный момент общество нуждается в творчески мыслящих, конкурентоспособных людях. Мы понимаем, что они должны не только много знать, но и уметь. Поэтому, в системе дополнительного образования, необходимо развивать интеллектуально-творческий потенциал детей и их раннюю позитивную социализацию.

Социальная полезность собственных возможностей должна ощущаться ребёнком и приносить ему удовлетворение. А освоение опыта исследовательской деятельности, составной части нашего образовательного процесса, позволит по-новому взглянуть на вопросы развития детской одарённости и выстраивать оптимальный образовательный маршрут воспитанников от признаков одарённости к творческой самостоятельности.

**Целью работы** было оценить целесообразность и эффективность внедряемой исследовательской технологии и скорректировать свою деятельность в данном направлении.

Для внедрения исследовательской технологии в практику был поставлен ряд задач, решение которых потребовало затрат времени и ресурсов:

1. Изучить литературу по вопросу использования исследовательской технологии в образовательном процессе.
2. Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
3. Ориентировать обучающихся на участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
4. Внедрить в образовательный процесс лабораторное оборудование базовой площадки Областного дворца молодёжи;
5. Педагогически обоснованно осуществить индивидуальный подход в обучении исследовательской деятельности учащихся.

Реализация данных задач призвана обеспечить становление полноценной и социально-значимой личности школьника, выявление и развитие его способностей (умение самостоятельно добывать знания, умение полученные знания и умения применять в дальнейшей жизни, приобретение опыта познания и самопознания).

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, которая возникает в результате действия механизмов поисковой активности и строится на базе исследовательского поведения.

Для успешного осуществления исследовательской деятельности ребенку требуются специфическое личностное образование – исследовательские способности:

1. умение видеть проблему,
2. умение выработать гипотезы,
3. умение наблюдать,
4. умение проводить эксперименты,
5. умение давать определения понятиям,
6. делать выводы, представление своей работы.

Ведь исследовательская деятельность не ограничивается наличием у ребенка факта поисковой активности, т.е. обучающийся не только должен уметь видеть проблему, он должен спрогнозировать дальнейшее ее развитие, должен предположить возможный результат, который будет проверен на практике (наблюдение и эксперимент) и в итоге он должен суметь дать объяснение своему результату, сделать выводы и представить свою работу.

И только тогда мы достигнем **главной цели исследовательского обучения** – формирование у учащегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Использование исследовательской технологии в образовательном процессе я осуществляю с августа 2013 года в рамках реализации образовательной программы «Юные исследователи природы (учебно-исследовательская

деятельность)». Эффективность внедрения данной технологии во многом стала возможной благодаря лабораторному оборудованию базовой площадки Областного дворца молодёжи (рис. 1).



Рисунок 1. Лабораторное оборудование базовой площадки.

В это же время началось внедрение исследовательской технологии в образовательный процесс на занятиях детского объединения «Юные исследователи природы» и ее использование для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В ходе данных мероприятий нами были получены и обработаны конкретные результаты по использованию исследовательской технологии.

Анализ работы показал, что говорить об исследовательском обучении имеет смысл в том случае, если исследовательская деятельность обучающихся связана, прежде всего, с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования:

- технологии теоретического анализа и систематизации данных;
- методика осуществления эмпирического исследования;
- методика описания научного исследования (и процесса, и результата).
- технологии доклада.

Нами прописан алгоритм этих видов деятельности и разработаны задания, выполненные по данным алгоритмам (поиск информации из видеосюжетов, графиков, таблиц с ее дальнейшим изложением и оформлением).

Благодаря этому обучающиеся знакомятся с разными способами исследования и производят их при написании докладов, осуществлении экспериментальных работ и создания научно-исследовательских работ. У них развивается мышление; творческие способности; идет развитие коммуникативных навыков (при групповой работе); развитие таких умений как: анализировать, систематизировать, сравнивать, обобщать, определять понятия, доказывать и опровергать; возможность самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью.

Применение исследовательской формы обучения в течение 2013-2014 учебного года повлияло на повышения интереса детей в 2014-2015 учебном году.

Как можно видеть из рисунка 2 количество обучающихся на 2014-2015 учебный год составляет 30 человек, из которых 76% это дети второго года обучения.

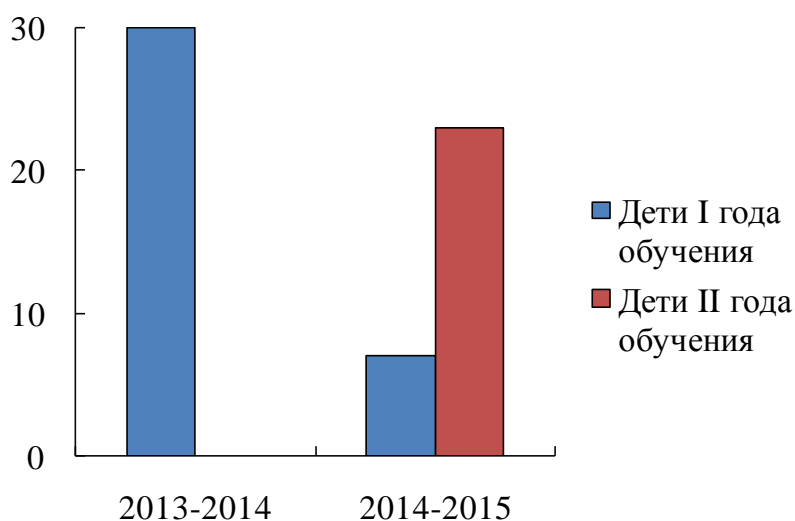


Рисунок 2. Повышение интереса детей, в результате применения исследовательской технологии в обучении.

Также прослеживается положительная динамика участия детей в мероприятиях разного уровня: в 2013-2014 учебном году участие принимали 13% обучающихся, в 2014-2015 учебном году – 40 % (рис. 3).

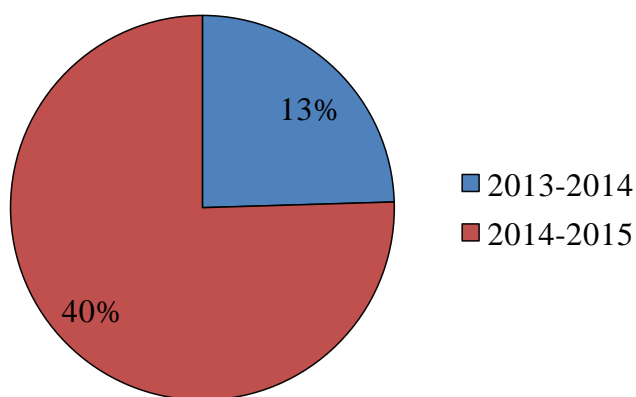


Рисунок 3. Процент участия детей в мероприятиях различного уровня.

Из данной диаграммы мы видим, что к 2014-2015 учебному году происходит рост мотивации на приобретение новых знаний, умений, повышается интерес к самостоятельной поисковой познавательной деятельности.

Таким образом, исследовательская технология действительно положительно влияет на мотивацию и интерес обучающихся (рис. 4).



Рисунок 4. Работа обучающихся над учебно-исследовательскими проектами

Так, в ходе использования исследовательской технологии хочется отметить следующие достижения:

1. Воспитанники при подготовке к занятиям детского объединения и выполнении учебно-исследовательских работ приобретают навыки работы со следующими программными продуктами: Microsoft Office Word – развитие культуры текстового оформления работы; Microsoft Office Excel – обработка полученных числовых данных; Microsoft Power Point – презентация результатов исследования; Adobe Photoshop – редакция материала для дополнительных биологических исследований; Spectr – работа в авторской программе для вычисления площади листовой пластинки; Siams Mesoplant – работа в программе для определения размеров растительных клеток и хлоропластов; Statistica-6.0 – статистическая обработка полученных числовых значений (например, вычисление t-критерия Стьюдента).

2. Воспитанники при выполнении сообщений, докладов, научно-исследовательских работ используют различные источники информации (научно-популярная литература, энциклопедии, журнальные статьи, ресурсы Internet), прослеживается улучшение отбора информации и культуры оформления данных работ.

3. Итогом этого является ежегодное участие моих воспитанников в городской научно-практической конференции учебно-исследовательских работ учащихся г. Нижний Тагил, Областном конкурсе «Юные исследователи природы»: турнире «Юный аграрий», городском экологическом сборе ДЭО «Зеленая волна» и Областном экологическом форуме г. Екатеринбург.



В данных мероприятиях обучающиеся детского объединения «Юные исследователи природы (учебно-исследовательская деятельность)» участвуют и становятся призерами.

Кроме того, наблюдается положительная динамика роста мотивации на приобретение знаний.

Результатом этого является участие воспитанников в олимпиадах по биологии и химии различного уровня, где они также занимают призовые места (рис. 5).



Рисунок 5. Результаты обучающихся.

Татьяна Александровна Афонина

Педагог дополнительного образования

МАУ ДО «Городская станция юных натуралистов»  
622034, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Пархоменко, 18

## УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях большое внимание уделяется исследовательской деятельности учащихся. Научно-исследовательские работы, стали одной из основных форм работы многих учеников, они носят творческий, поисковый, исследовательский характер, помогают в развитии самостоятельности, индивидуальности ребенка.

Учреждение дополнительного образования детей является одним из элементов системы образования. Поэтому наравне с общеобразовательными учреждениями, на современном этапе развития образования им отводится большая роль в формировании у обучающихся исследовательской компетенции.

Выполнение исследовательской работы – одна из сторон воспитания. Ребенок ощущает личную значимость, у него формируется способность испытывать радость от процесса и результата труда, тех творческих, интеллектуальных, волевых и физических сил, которые им были затрачены.

На занятиях в детском объединении «Лес и человек» обучающихся заинтересовал вопрос о продуктах растительного происхождения, в которых содержится наибольшее количество витамина С, отсюда зародилась тема исследовательской работы: «Концентрация витамина С в плодах черной смородины».

Здоровье человека напрямую зависит от качества продуктов питания. Наиболее известным из множества витаминов, является витамин С (аскорбиновая кислота) (Сало В.М., 1969). Плоды черной смородины служат одним из природных источников витамина С. Эта культура, хорошо распространена на территории Урала и пользуется большой популярностью у садоводов. Так же необходимо отметить, что данный многолетний ягодный кустарник имеет наибольшее количество культурных сортов по сравнению с другими продуктами растительного происхождения, содержащими витамин С (Обоянский А., 2012). Некоторые факторы (сорт растений, район выращивания, характеристики почвы, освещение и т. д.) влияют на концентрацию аскорбиновой кислоты и, следовательно, на качество продукта. Выражается содержание аскорбиновой кислоты в мг% и определяется как масса кислоты в мг на 100 г продукта.

Для определения концентрации витамина С были взяты следующие образцы: замороженные плоды черной смородины сортов Белорусская, Черный жемчуг, Голубка, Стахановка, Десертная.

Таблица

Содержание аскорбиновой кислоты в плодах черной смородины

№ п/п	Сорт черной смородины	Масса аскорбиновой кислоты в замороженных ягодах в мг на 100 г продукта; W, %
1	Белорусская	506
2	Черный жемчуг	481
3	Голубка	387
4	Стахановка	228
5	Десертная	360

В литературе приводятся данные о том, что кислый вкус ягод совершенно не связан с содержанием в них определенного количества аскорбиновой кислоты – витамина С (Кролевец А. А., 2008). Наши экспериментальные данные подтвердили вышесказанное. Несмотря на то, что сорта «Белорусская» и «Стахановка», имеют одинаковый кислый вкус, в «Белорусской» содержание аскорбиновой кислоты в два раза больше, чем в сорте «Стахановка».

В результате эксперимента, получены данные о различных концентрациях витамина С в черной смородине. Содержание аскорбиновой кислоты в черной смородине напрямую зависит от ее сорта. Мы могли бы порекомендовать для выращивания плоды черной смородины сортов: «Белорусская», «Черный Жемчуг», которые наиболее богаты витамином С. Наименее – плоды сорта «Стахановка».

В дальнейшем мы планируем расширить данную работу и помимо замороженных ягод дополнительно исследовать свежие плоды черной смородины и сравнить их содержание витамина С между собой.

Именно учебно-исследовательская работа обучающихся способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального роста, формирования логического, научного мышления, а также позволяет развить личностные качества обучающихся.

#### Список литературы:

1. Сало В. М. Витамины и жизнь. – Москва: Издательство «Наука», 1969. – 170 с.
2. Кролевец А. А. Витамины с пользой для здоровья // Химия в школе. – 2008. – №1. – С. 7-12.
3. Обоянский А.В какой смородине больше витамина С // Земля моя кормилица. – 2012. – № 23. – С. 8-9.



## РАЗДЕЛ 2

# ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Авторы: Жбанов Алексей Андреевич (17 лет),  
Сутягин Александр Романович (16 лет),  
Ушакова Кристина Александровна (15 лет),  
Орловский Николай Николаевич (17 лет),  
Игнатъкова Маргарита (17 лет)  
Руководитель: Болоцкая Елена Рудольфовна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО ДЮЦ «Меридиан»

### Исследовательский проект<sup>2</sup> «ОНИ СРАЖАЛИСЬ ЗА РОДИНУ» (ЖИТЕЛИ НИЖНЕГО ТАГИЛА НА ФРОНТАХ БЕЛОРУССИИ)

#### Введение

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. стала суровым испытанием для нашей страны, коснулась каждой семьи. Победа далась нелёгкой ценой. Вся страна поднялась на борьбу с общим врагом — вероломно напавшей фашистской Германией. Нам, как потомкам погибших на полях сражений, замученных в немецком плену, перенесших оккупацию и каторжный труд у заводских станков в тылу, выпала великая честь — гордиться подвигом соотечественников и почётная, но ответственная миссия — хранить память о событиях 1941 – 1945 гг. и передавать эту эстафету своим потомкам, не допуская фальсификации и искажения фактов, случаи которых в настоящее время перестают быть редкостью. Тема Великой Отечественной войны (ВОВ), её хроник, всегда входит в число **наиболее актуальных** тем отечественных социально-исторических исследований, что является одной из причин нашего к ней обращения.

Другие причины **актуальности** настоящего исследовательского проекта заключаются в её связи с историей малой Родины авторов проекта — Нижним Тагилом, в личной заинтересованности авторов в проблематике исследования, в оригинальном подходе к получению исторических знаний («из первых уст»), в стремлении осветить события ВОВ через призму субъективного восприятия их участников и очевидцев, что поможет глубже и эмоциональнее относиться к материалу школьных занятий, истории нашей страны, в возможности социального представления материалов исследования с целью культурно-исторического и патриотического воспитания и просвещения граждан нашего города, региона, страны, а также в возможности использования материалов исследования в более масштабных научных работах, на уроках, на различных мероприятиях, посвящённых памяти ВОВ.

---

<sup>2</sup> Проект приводится в сокращённом виде.

В 2015 г. Россия празднует юбилей Победы в Великой Отечественной войне — 70 лет со дня её окончания. Но до сих пор далеко не все страницы военных лет изучены и освещены в массовых источниках. Особенно это касается регионов нашей страны, где проблемы экономического и других планов не дают в полной мере осуществить сбор материала о не только жителях, трудившихся в тылу, но даже непосредственно участвовавших в сражениях ВОВ. С каждым годом из жизни уходит всё больше ветеранов, и зачастую память об их фронтовых подвигах уходит вместе с ними, в лучшем случае — остаётся в семье в виде устных, не всегда точных и избыточных подробностями пересказов детей и внуков или в виде разрозненных записей попадает в архивы различных учреждений (городского Совета ветеранов, образовательных учреждений, на подшефных территориях которых проживают ветераны).

Таким образом, налицо **противоречие** между постоянными призывами со стороны общественности беречь и хранить память предков-участников ВОВ и недостаточными мерами по сбору и освещению на городском уровне вклада каждого из них в победу нашего народа.

Ключевой **проблемой** нам представляется отсутствие единого свода данных о наших земляках и записей их воспоминаний военных лет, отражающих события Великой Отечественной войны с субъективной точки зрения и дополняющих ценным материалом исторические научные исследования.

Это и определило актуальность более глубокого рассмотрения **темы** настоящего исследования, посвященной сбору и обобщению данных о боевом вкладе жителей Нижнего Тагила в победу в Великой Отечественной войне.

Конкретизируя тему, мы решили остановиться на изучении участия тагильчан в Белорусской наступательной операции 1944 г., широкомасштабное празднование 70-летия которой проходило в 2014 г. Несмотря на это, Белорусская операция, являясь не менее крупной и значимой, чем другие операции и сражения, происходившие на территории нынешней России, остаётся недостаточно раскрытой даже в научной исторической литературе, не говоря уже о региональных источниках. Мы решили своими силами исправить это, собрав информацию из первоисточников и осветив подвиг земляков.

**Объект исследования:** Белорусская наступательно-освободительная операция (1944 г.) как веха Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

**Предмет исследования:** воспоминания и биографии ныне живущих ветеранов г. Нижний Тагил, сражавшихся на Белорусских фронтах.

**Цель исследования:** получить сведения, обобщить и социально презентовать боевой вклад ныне живущих фронтовиков г. Нижний Тагил в освобождение Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков.

#### **Задачи:**

1. На основе анализа источников и литературы изучить и обобщить теоретический материал по хронологии военных действий Белорусской наступательно-освободительной операции (1944 г.) как одного из крупномасштабных военных событий Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

2. Собрать информацию от ныне живущих ветеранов Ленинского района г. Нижний Тагил об их участии в военных действиях на фронтах Белоруссии.

3. Обобщить полученные сведения в виде информационных проектов (презентации, информационных листов).

4. Представить данные проекты широкому кругу общественности.

Перед проведением работы была выдвинута **гипотеза**: ныне живущие ветераны Нижнего Тагила внесли немалый вклад в освобождение Белоруссии 1944 г.; материалы их воспоминаний являются ценными документально-историческими источниками, с помощью которых можно воссоздать отдельные эпизоды ключевых сражений.

Исследование проводилось в 2014 – 2015 гг. **Материалом исследования** стали такие первоисточники, как воспоминания и биографические данные ныне живущих в Ленинском районе г. Нижний Тагил ветеранов-участников Белорусской операции 1944 г., посещенных авторами проекта лично, а также сведения, размещенные в творческих отчетах по поздравительным волонтерским акциям, проведенным МБУ ДО ДЮЦ «Фантазия» и МБУ ДО ДЮЦ «Радуга» в Дзержинском и Тагилстроевском районах г. Нижний Тагил и приуроченным к празднованию 70-летия освобождения Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков.

Анализ литературных данных показывает, что в настоящее время в исторической науке содержится достаточно материала, освещающего ход и итоги Белорусской операции 1944 г. Но в то же время, как отмечает В. Л. Гончаров, не хватает именно объективных данных. Мы попытаемся объективно уточнить информацию, полученную из первоисточников (интервью и беседы с ветеранами), сопоставив ее с данными, почерпнутыми из литературных научных источников.

В данном исследовательском проекте были использованы следующие **методы**: *теоретические* (анализ, синтез, обобщение, сопоставление, классификация) и *эмпирические* (беседы и интервью с ветеранами и их родственниками во время визитов памяти и внимания, анализ литературных и других источников — семейных документов, реликвий, фотографий, материалов различных учреждений города, например, таких, как Совет ветеранов, музеи и т.д.).

**Теоретическая значимость** работы заключается в оригинальном подходе к получению исторических знаний, их обобщении и верификации полученной информации с привлечением других исторических источников.

Работа имеет **практическую значимость**, так как ее результаты могут использоваться на уроках истории и краеведения, в более масштабных научных работах, на различных мероприятиях, посвящённых памяти ВОВ.

Этапы исследования совпадают с его задачами. Итоги их реализации оформлены в виде настоящего проекта. **Структура** работы состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка литературы и приложений.

# Глава 1. Хроника освобождения Белоруссии 1944 г.

## 1.1 Подготовка советских войск к проведению операции

Белорусская наступательная операция «Багратион» (названа в честь русского полководца Отечественной войны 1812 г. П. И. Багратиона) считается одной из крупнейших военных операций Великой Отечественной войны, а также мировой истории боевых сражений в целом за всё существование человечества. Она проводилась с **23 июня по 29 августа 1944 г.**

Несмотря на итоги, несомненно значимые для скорейшей победы в ВОВ нашей страны, Белорусская операция, как отмечает В. Л. Гончаров, «сравнительно слабо освещена в отечественной исторической литературе. По ней до сих пор не существует объемистых монографий, как по Московской, Сталинградской, Курской или Берлинской операциям». Изменены и территориально-хронологические рамки операции. В настоящем исследовании мы будем опираться на более поздние хронологические рамки операции, т.е. вплоть до 29 августа 1944 г.

### Силы сторон

В различных источниках приводятся неодинаковые данные о силах сторон, участвовавших в Белорусской операции. Проанализировав данные, мы составили таблицу 1, наглядно демонстрирующую отношение германских и советских сил.

Таблица 1

Соотношение сил сторон в Белорусской операции 1944 г.

Критерии сопоставления	СССР	Германия
Количество человек на момент начала операции	2,4 млн. [12] или 1,2 млн. (без учёта тыловых частей), согласно изданию «Операции советских вооружённых сил в ВОВ» [7]	0,85 – 0,9 млн. в составе группы армий «Центр» (включая примерно 0,4 млн. в тыловых частях) [10] На втором этапе — правое крыло группы армий «Север» и левое — группы армий «Северная Украина»
Вооружение	36 тыс. орудий и миномётов свыше 5 тыс. танков  свыше 5 тыс. самолётов [6; С. 83]	9,5 тыс. орудий и миномётов 0,9 тыс. танков и самоходных артиллерийских установок 1,35 тыс. самолётов [6; С. 83]
Противоборствующие фронты	Армии четырех фронтов: - 1-го Белорусского (командующий К. К. Рокоссовский), войска	Армии вермахта [5]: - 9-я армия группы армий «Центр», оборонявшая район по обе стороны Березины

	<p>которого располагались в полосе местности, простиравшейся от Комаричей (12 км южнее Быхова) на Рогачев, Жлобин, Мозырь и далее на запад до Ковеля [11; С. 12];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2-го Белорусского (командующий Г. Ф. Захаров), который тремя армиями (33-й, 49-й и 50-й) оборонял занимаемые ранее позиции по линии Баево, Ленино, Дрибин, восточный берег реки Проня, Устье, Смолица, Старая Грасна, Селец-Холонеев [11; С. 12];</li> <li>- 3-го Белорусского (командующий И. Д. Черняховский), который занимал оборону в полосе от реки Западная Двина до Баево (45 км восточнее Орши) общим протяжением 130 км [11; С. 12];</li> <li>- 1-го Прибалтийского (командующий И. Х. Баграмян), который к началу подготовки Витебско-Полоцкой операции в составе 6-й гвардейской, 4-й ударной и 43-й армий занимал оборону по линии, проходившей севернее Поречье, озеро Черштка, Нов. Игуменщина, Коновалова, Балашевка на реке Западная Двина, в 13 км северо-восточнее Витебска [11; С. 12].</li> <li>- силы Днепровской военной флотилии;</li> <li>- партизанские войска (за</li> </ul>	<p>юго-восточнее Бобруйска (командующие — Х. Йордан до 27 июня, затем Н. фон Форман) [7];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2-я армия группы армий «Центр», удерживавшая район Пинска и Припяти, выступавшая на 300 км на восток от линии фронта (командующий В. Вайс) [7];</li> <li>- 4-я полевая армия (командующий К. фон Типпельскирх, с 30 июня по 8 июля — исполняющий обязанности командующего В. Мюллер) и 3-я танковая армия (командующий Г. Рейнгардт) группы армий «Центр», занимавшие междуречье Березины и Днепра, а также плацдарм от Быхова до района северо-восточнее Орши. Кроме того, части 3-й танковой армии занимали район Витебска [7].</li> </ul>
--	--	---

	<p>лето 1944 г. — 0, 195 партизан по данным Белорусского штаба партизанского движения) [7]. Некоторые фронты формировались несколько раз, неоднократно делились на два-три, и даже четыре фронта, а затем вновь соединялись в один.</p> <p>Координаторы действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1-го и 2-го Белорусских фронтов — Г. Жуков;</li> <li>- 3-го Белорусского и 1-го Прибалтийского фронтов — А. Василевский;</li> </ul> <p>Разработка плана операции — А. Антонов [11].</p>	<p>Командующий группой армий «Центр»: до 28 июня Э. Буш, затем В. Модель [11]</p>
--	--	---

#### Территория военных действий

Как отмечает В. Л. Гончаров, «действия войск на белорусском стратегическом направлении в июне-июле 1944 года развернулись в обширном районе. «Эта полоса местности, простирающаяся с востока на запад на 450 – 550 км и с севера на юг на 400 – 450 км, охватывала в основном территорию Белорусской ССР и значительную часть Литовской ССР». Длина фронта боевых действий достигала 1100 км, глубина движения войск — 560 – 600 км [11; С. 16].

«Военно-стратегическое значение указанного района обуславливалось прежде всего тем, что через него проходили основные пути со стороны Москвы и Смоленска к важнейшим промышленным и политико-административным центрам Польши и Германии (Варшаве и Берлину) и к продовольственным базам Германии (Восточной Пруссии и Померании), захват которых должен был оказать исключительно большое влияние на исход войны» [11; С. 16].

#### Направления ударов фронтов в Белорусской операции

К лету 1944 года, с ориентацией на положения сторон в Белоруссии, особенностей местности и плана наступления, советским командованием были определены следующие основные операционные направления (рис. 1):

1. Бешенковичи-свенцянское направление.
2. Оршанско-минское направление (решающее).
3. Могилевско-минское направление («вспомогательное в отношении оршанско-минского и бобруйско-минского направлений» [11; С. 18]).
4. Бобруйское направление, «разветвившееся... после занятия Бобруйска на два — бобруйско-минское и бобруйско-случское» [11; С. 18].

«При дальнейшем развитии Белорусской операции (после взятия Минска, Полоцка и Слуцка) важнейшие действия происходили на следующих операционных направлениях:

- двинском и утенском;
- минско-вильнюсском и лидском;
- новогрудском и гродненском;
- волковысско-белостокском;
- барановичском и брестском»[11; С. 18].



Рис. 1. Общая схема операции «Багратион».

Красные стрелки демонстрируют удары советских войск до 4 июля

Проанализировав эти данные, можно сделать **ВЫВОД**: к моменту начала Белорусской операции 1944 г. советские войска значительно превосходили противника численностью (не менее, чем в 2 раза) и вооружением (не менее, чем в 4 – 5 раз). Была разработана тщательно продуманная секретная стратегия ведения наступления при поддержке партизан и большинства местного населения, учитывающая особенности ландшафта местности и данные о противнике, добытые разведкой. Это обеспечивало успех готовящейся операции, которая в результате стала одной из самых быстротечных и победоносных среди всех операций Великой Отечественной войны.



## 1.2 Этапы и итоги боевых действий

Анализируя объемный материал о ходе Белорусской операции, представленный в различных источниках, мы составили таблицу 2, в которой постарались кратко отразить этапы и итоги боевых действий.

Таблица 2

Этапы и итоги боевых действий Белорусской операции 1944 г. [7]

Этап	Дата	Итог боевых операций
0. Предварительный	ночь с 19 на 20 июня	Кратковременный паралич тыла группы армий «Центр», уничтожение управления.
1. Первый этап. а) Витебско-Оршанская операция	утро 22 июня – 4 июля утро 22 июня – 28 июня	Практически полностью уничтожен 53-й немецкий армейский корпус, разгромлены части 6-го немецкого армейского корпуса и «корпусная группа D». Освобождены Витебск, Орша, Лепель; советские войска вышли к району Борисова. Северный фланг группы армий «Центр» оказался сметён; был сделан первый шаг к полному окружению группы.
б) Могилёвская операция	23 – 28 июня	Освобождение Могилёва. Остатки 4-ой немецкой армии отступают к Борисову и Березине.
в) Бобруйская операция	24 – 29 июня	Должна была создать южную «клешню» огромного окружения путем создания локального «котла» вокруг Бобруйска. Освобождение Бобруйска. Уничтожение 35-го армейского и 41-го танкового немецких корпусов. В рамках операции «Багратион» разгром немецкой 9-й армии означал, что оба фланга группы армий «Центр» остались оголёнными, а дорога на Минск открыта с северо-востока и юго-востока
г) Полоцкая операция	29 июня – 4 июля	Освобождение Полоцка. Противник лишился опорного пункта и железнодорожного узла, была ликвидирована фланговая угроза 1-му Прибалтийскому фронту. Позиции группы армий «Север» оказались обойдены с юга и оказались под угрозой удара во фланг.
д) Минская операция	28 июня – 8-9 июля	Освобождение Слуцка, Несвижа, Минска. Коллапс 4-й немецкой армии.
2. Второй этап:	5 июля – 29 августа	



а) Вильнюсская операция	4-5 июля – 20 июля	Взятие Молодечно, освобождение Вильнюса. Захват Лиды и выход к Гродно, захват плацдарма на западном берегу Немана.
б) Белостокская и Осовецкая операция	2 июля – 14 августа	Освобождение Ковеля, взятие Новогрудка. Форсирование Немана. Взятие Гродно, Белостока, выход на довоенную границу СССР. Взятие Осовца и плацдарма за Наревом.
в) Шауляйская операция	4-5 июля – 20 августа	Освобождение Двинска, Паневежиса, Шауляя, Елгавы. Основной задачей фронта стало удержание достигнутого. В результате контрнаступления немецких войск Тукумс потерял, и на короткий срок немцы восстановили сухопутное сообщение между группами армий «Центр» и «Север». Атаки немецкой 3-й танковой армии в районе Шауляя не удались. В конце августа наступил перерыв в сражениях. 1-й Прибалтийский фронт завершил свою часть операции «Багратион».
г) Каунасская операция	28 июля – 29 августа	Освобождение Каунаса. Достижение границ Восточной Пруссии.
д) Люблин-Брестская операция	18 июля – 2 августа	Освобождение Пинска, Барановичей, Кобрина. Взятие Люблина с опережением планов. Освобождение лагеря смерти Майданек. Захват плацдарма у Пулавы южнее Варшавы, консолидация плацдармов и укрепление советских войск на этой точке. Остановка сил противника у Радзимины. Трудные бои за захват плацдарма за Наревом, неудачные попытки переправы через Вислу.

Проанализировав эти данные, можно сделать **вывод**: благодаря хорошей стратегической и вооруженной подготовке Белорусская операция 1944 г. длилась всего 2 месяца. При продвижении по территориям Белоруссии, Польши и Литвы советские войска почти не встретили серьезного сопротивления противника. Были частично уничтожены и взяты в плен группы немецких армий «Центр», освобождено множество городов (Минск, Осовец, Вильнюс, Витебск и т.д.), захвачены стратегически значимые плацдармы. Белорусская операция создала хорошую основу для дальнейшего победоносного продвижения советских войск к границам Германии.

### 1.3 Итоги Белорусской операции

Успех Белорусской освободительной операции, которая стала крупнейшим наступлением в ВОВ, заметно превзошёл планы советского командования. Основными ее итогами стало:

- полное освобождение республики Беларусь, части Прибалтики, восточных районов Польши. В целом продвижение на фронте составило 1100 км, в глубину до 600 км;

- масштабное поражение немецких вооруженных сил. «Операция «Багратион»... серьёзно ограничила возможности противника парировать как иные наступления на Восточном фронте, так и продвижение союзников в Западной Европе» [7]. Была ликвидирована группа армий «Центр», операция поставила под угрозу группу армий «Север» в Прибалтике; тщательно выстроенный рубеж позволил обойти линию «Пантера», что серьёзно облегчило Прибалтийскую операцию. Также в результате захвата двух крупных плацдармов за Вислой южнее Варшавы — Магнушевского и Пулавского — был создан задел для будущей Висло-Одерской операции.

Анализируя потери обеих враждующих сторон, представленные в официальной статистике, мы составили таблицу 3.

Таблица 3

Потери советской и германской сторон в Белорусской операции [7]

Сопоставляемые показатели	СССР	Германия (группы армий «Центр»)
Люди: - погибшие - пропавшие без вести - пленные - раненые и больные	$\left. \begin{array}{l} 178\ 507 \text{ человек} \\ 587\ 308 \text{ человек [14]} \end{array} \right\}$	$\left. \begin{array}{l} 26\ 397 \text{ человек} \\ 262\ 929 \text{ человек} \\ 109\ 776 \text{ человек [13]} \end{array} \right\}$
Орудия и техника: - танков и САУ - орудий и минометов - боевых самолетов	$\begin{array}{l} 2957 \text{ шт. [6; С. 83]} \\ 2447 \text{ шт. [6; С. 83]} \\ 822 \text{ шт. [6; С. 83]} \end{array}$	$\begin{array}{l} 2375 \text{ шт.} \\ 631 \text{ шт.} \end{array}$

Таким образом, можно сделать вывод, что успех Белорусской операции дался нашему народу дорогой ценой: официальные потери советских войск в несколько раз превышают потери германской стороны. Некоторые наши соотечественники, принимавшие участие в боях на Белорусских фронтах, до сих пор живут рядом с нами. Подробному исследованию их подвигов и судеб посвящена вторая часть данного проекта.

## Глава 2. Тагильчане-участники Белорусской операции: судьбы и подвиги

### 2.1 Ветераны Ленинского района

Сбор информации, беседы и интервью с участниками Белорусской операции проходил в рамках волонтерских акций 2014 года «Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., освобождавших Белоруссию, проживающих в Нижнем Тагиле» (организатор МБУ ДО ДЮОЦ «Меридиан»; г. Нижний Тагил Свердловской области, ул. Мира, 18). В результате нами были посещены жители Ленинского района города, участвовавшие в освобождении Белоруссии. По данным посещений составлена таблица 4.

Таблица 4

Отчёт по посещениям в рамках благотворительной акции ныне живущих ветеранов Ленинского района, участвовавших в Белорусской операции

ФИО ветеранов по спискам	Из них посещено (собраны данные)
Богданов Валерий Анатольевич	+
Бурдаков Сергей Сергеевич	+
Гуменюк Фёдор Васильевич	+
Захаров Владимир Иванович	+
Клименко Василий Андреевич	+
Кузнецова Тамара Васильевна	—
Матвеева Анна Васильевна	+
Мосунов Леонид Федорович	—
Носков Яков Иванович	+
<b>Пушкина Зинаида Дмитриевна</b>	+
<b>Родивиллов Фёдор Иванович</b>	—
Соловьёв Дмитрий Иванович	+
<b>Шарунова Евдокия Сергеевна</b>	+
Итого 13 человек	Итого 10 человек

Примечание: **полужирным** в таблице выделены ветераны, с которыми во время посещений не удалось побеседовать лично ввиду состояния их физического и психического здоровья; беседа состоялась с родственниками, ухаживающими за ветеранами.

Во время каждого посещения ветеранам вручалась памятная открытка, дизайн которой был разработан нами самостоятельно (рис. 2).



Рис. 2.1. Открытка ветеранам-освободителям Белоруссии (внешний разворот)

*Воинам-освободителям*

Настоящих мужчин дело –  
У врага на пути встать  
И в боях защищать смело  
Дорогую Отчизну-мать.

Настоящих мужчин доля –  
Быть солдатом страны, когда  
Нашу землю, родное поле  
Вдруг накроет крылом беда.

Настоящих мужчин сила,  
Непреложный для них закон –  
Не стоять в стороне пугливо,  
Защищать матерей и жён.

Для мужчин – это выбор главный.  
Это чести вопрос для них.  
Прославляем защитников славных,  
Наших воинов дорогих!

*Яна Стефанович*



**Дорогой ветеран!**

**Поздравляем Вас с 70-  
летием освобождения  
Беларуси от немецко-  
фашистских  
захватчиков!**

**Мы, молодое поколение  
Нижнего Тагила,  
чтим и помним  
Ваш великий подвиг!**

**Мирного неба Вам  
над головой!**

Бойцы отрядов мэра Нижнего Тагила  
совместно с  
Городским Советом ветеранов

Рис. 2.2. Открытка ветеранам-освободителям Белоруссии (внутренний разворот)

Также вручались сувениры, сделанные руками детей различных образовательных учреждений города и пригорода и собранные в рамках ежегодной благотворительной акции «Тепло добрых рук», организатором

которой является МБУ ДО ДЮЦ «Меридиан». В ходе беседы за чаем ветераны делились с нами своими воспоминаниями, рассказывали о военных днях и нынешней жизни (к сожалению, не все ветераны подробно вспоминали о фронтовой юности, отмечая, что им тяжело говорить на тему войну, смерти и разрушений). Эти беседы записывались на диктофон, также делались пометки вручную. Помимо рассказов и интервью с ветеранами были собраны фотографии из личных альбомов опрошенных (пример — рис. 3), кроме того встречи документировались фотографически (общее фото с ветераном, фото наград, пример — рис. 4).



Рис. 3. Участница  
Белорусской операции  
Е. С. Шарунова  
(фото из личного альбома)



Рис. 4. Общее фото с участником  
Белорусской операции  
Я. И. Носковым

Собранная информация (фото и записи бесед и интервью) была обработана и обобщена. Её анализ показал, что среди тагильчан-ветеранов Белорусской операции, проживающих в Ленинском районе г. Нижний Тагил, широко представлено участие в военных действиях на различных Белорусских фронтах (см. диаграмму рис. 5).



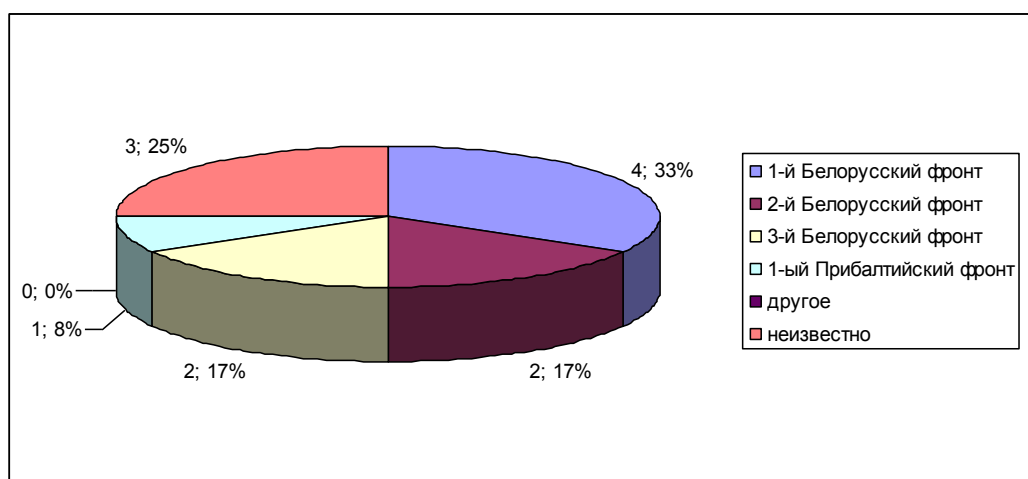


Рис. 5. Графическое представление тагильчан-участников операции «Багратион» на Белорусских фронтах, проживающих в Ленинском районе г. Нижний Тагил

Некоторые ветераны, например В. А. Богданов, являются участниками сразу двух фронтов (в результате переброски войск).

Военные «профессии» ныне живущих в Ленинском районе освободителей Белоруссии представлены разнообразно: артиллерия, пехота, санбат. Все из посещенных ветеранов воевали на фронтах Белоруссии в невысоких званиях (младший сержант, младший лейтенант и ниже). К концу войны каждый из них был ранен, награжден множеством медалей и несколькими орденами. Среди опрошенных есть ветеран, награжденный медалью «За освобождение Белоруссии» (З. Д. Пушкина).

Затем данная информация была обобщена в виде следующих **информационных проектов**:

1. Презентация, «Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., освобождавших Белоруссию, проживающих в Нижнем Тагиле» (2014 г.), включившая в себя фотографии и краткое изложение военных и послевоенных биографий посещенных нами ветеранов.

2. Информационные листы «Рядом с нами живут герои».

Слайды презентации и информационные листы были размещены в структурных подразделениях ДЮОЦ «Меридиан» — СП «Меридиан» (г. Нижний Тагил Свердловской области, пр. Мира, 18) и СП «Спутник» (г. Нижний Тагил Свердловской области, ул. Космонавтов, 33) в рамках оформления образовательных учреждений к 70-летию празднования Победы.

Данные информационные проекты были представлены в Совет ветеранов г. Нижний Тагил в виде творческого отчета по проведенной волонтерской акции, а также транслировались для широкой аудитории в перечисленных структурных подразделениях во время празднования Дней воинской славы России (например, День защитников Отечества, День Победы, годовщины Белорусской операции).

Таким образом, была обобщена информация по ныне живущим в Ленинском районе г. Нижний Тагил участникам Белорусской операции.



Всего из них на сегодняшний день осталось в живых 13 ветеранов, которые воевали на различных Белорусских фронтах, были ранены и награждены орденами и медалями. Десять из них нам удалось посетить, собрав информацию об их жизни и подвиге, о воспоминаниях военных лет, которая затем была уточнена и обобщена в виде информационных проектов и представлена в Совет ветеранов г. Нижний Тагил и посетителям МБУ ДО ДЮОЦ «Меридиан».

## 2.1 Ветераны Дзержинского и Тагилстроевского района

Для полноты исследования мы обратились к образовательным учреждениям, которые проводили в других районах Нижнего Тагила подобную акцию поздравления участников Белорусской операции:

- МБУ ДО ДЮОЦ «Фантазия» (г. Нижний Тагил Свердловской области, пр-кт. Ленинградский, д.77, кв.61) — волонтерская акция «"Открытие мира" (поздравление воинов-участников освобождения республики Беларусь)» в Дзержинском районе;

- МБУ ДО ДЮОЦ «Радуга» (г. Нижний Тагил Свердловской области, ул. Черноисточинское шоссе, д. 3) — волонтерская акция «Поздравление воинов-участников освобождения республики Беларусь, проживающих в г. Нижний Тагил» в Тагилстроевском районе.

По данным, собранным ими, составлена таблица 5.

Таблица 5

Отчёт по посещениям в рамках благотворительной акции ныне живущих ветеранов Дзержинского и Тагилстроевского района, участвовавших в Белорусской операции

Район	ФИО ветеранов по спискам	Из них посещены (собраны данные)
Дзержинский	Бойцова Елена Алексеевна	—
	Борисова Людмила Ефимовна	—
	Вяткин Василий Сергеевич	—
	Егорова Екатерина Васильевна	+
	<i>Данилов Михаил Павлович</i>	+
	Козлова Анна Михайловна	—
	<i>Махьянова Клавдия Васильевна</i>	+
	<i>Метелев Петр Николаевич</i>	+
	Новиков Сергей Лаврентьевич	—
	Новоселова Анна Дмитриевна	+
	Пантелеев Сергей Кузьмич	—
	Спирина Фоманда Лазаревна	—
	Тесленко Василий Тимофеевич	—
	Хорошев Дмитрий Иванович	—
	Хотченков Иван Васильевич	—
Чернобай Павел Дмитриевич	+	

	Итого 16 человек	Итого 6 человек
Тагилстроевский	Востротин Борис Алексеевич	+
	Кадников Михаил Михайлович	—
	Калачкин Василий Николаевич	+
	Кондакова Н.Ф.	+
	Кудря Иван Федосеевич	+
	Курцов А.М.	—
	Миляев С. Н.	—
	<i>Можин Николай Александрович</i>	+
	Мукин Иван Максимович	+
	Некрасов Афанасий Васильевич	+
	Новиков М.И.	—
	Павленко Иван Никитович	+
	Пирожков П.В.	—
	Сабиров А.С.	—
	Итого 14 человек	Итого 8 человек

Примечание: курсивом в таблице выделены ветераны, по которым в творческих отчетах МБУ ДО ДЮЦ «Фантазия» и ДЮЦ «Радуга» представлена наиболее полная информация об их участии в Белорусской операции.

Полученная из творческих отчетов информация (фото и краткие сведения о биографии и боевом пути) была обработана и обобщена. Её анализ показал, что среди тагильчан-ветеранов Белорусской операции, проживающих в Дзержинском и Тагилстроевском районах г. Нижний Тагил также широко представлено участие в военных действиях на различных Белорусских фронтах (см. диаграммы рис. 6, 7).

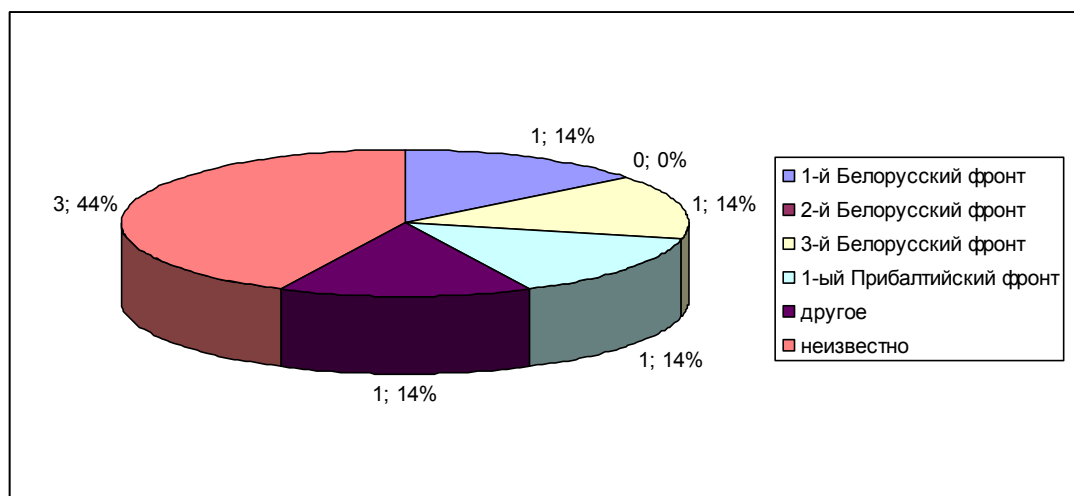


Рис. 6. Графическое представление тагильчан-участников операции «Багратион» на Белорусских фронтах, проживающих в Дзержинском районе г. Нижний Тагил

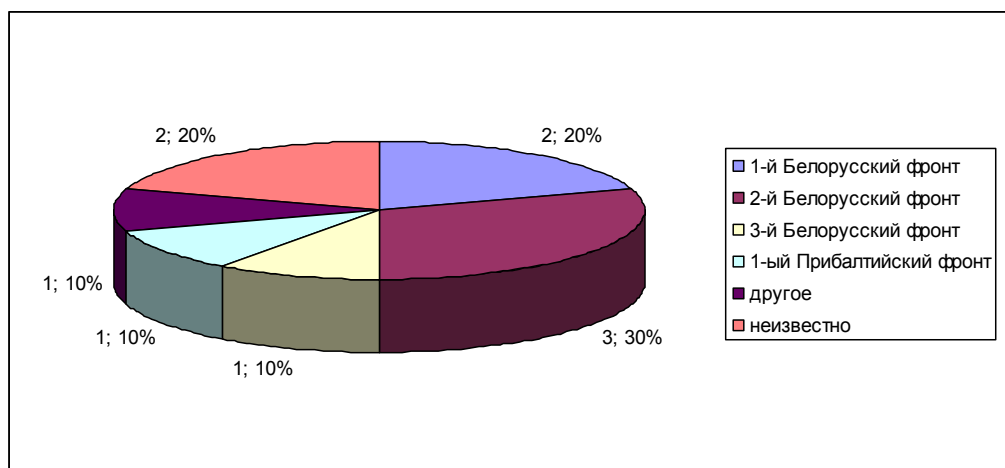


Рис. 7. Графическое представление тагильчан-участников операции «Багратион» на Белорусских фронтах, проживающих в Тагилстроевском районе г. Нижний Тагил

Некоторые ветераны, например Б. А. Востротин и Н. А. Можин из Тагилстроевского района и П. Н. Метелев из Дзержинского района, как и ветераны Ленинского района, являются участниками сразу двух и более фронтов (в результате переброски войск).

Военные «профессии» ныне живущих в рассматриваемых районах г. Нижний Тагил освободителей Белоруссии тоже многообразны: авиация, артиллерия, пехота, санбат. Все из ветеранов Дзержинского и Тагилстроевского районов, по которым удалось получить сведения, как и ветераны Ленинского района, воевали на фронтах Белоруссии в невысоких званиях (сержант, старшина и ниже). К концу войны многие имели множество медалей и несколько орденов (к сожалению, подробная информация о наградах есть только в творческом отчете волонтерской группы Дзержинского района).

Данная информация также была обобщена в виде **информационных листов** «Рядом с нами живут герои», размещённых в структурных подразделениях ДЮЦ «Меридиан» (СП «Меридиан» и СП «Спутник»), и в данном виде представлена в Совет ветеранов г. Нижний Тагил.

Таким образом, была обобщена информация по всем ныне живущим в г. Нижний Тагил участникам Белорусской операции. К сожалению, таких же подробных сведений, как по ветеранам Ленинского района, по фронтовикам других районов города нам получить не удалось, поскольку другие волонтерские отряды, творческие отчеты которых о проведении благотворительной поздравительной акции мы использовали в данном проекте, не занимались целенаправленно ее сбором. Из этих материалов нам удалось получить списки всех ныне живущих в Дзержинском и Тагилстроевском районах города участниках освобождения Белоруссии, а также фото большинства ветеранов, сведения о биографии, военных годах; у некоторых — информацию о наградах и званиях. Фото были использованы

при создании информационных листов, представленных в структурных подразделениях ДЮЦ «Меридиан» и в Совет ветеранов г. Нижний Тагил.

## Заключение

На основании проделанной работы по обобщению боевого вклада ныне живущих ветеранов г. Нижний Тагил в освобождение Белоруссии 1944 г. можно сделать следующие выводы:

1. С целью погружения в исследуемую тему осуществлен анализ литературных данных. Выяснено, что данная операция считается одним из самых удачных стратегических манёвров Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Небольшая длительность операции (с 22-23 июня по 29 августа 1944 г.) и ее успех обусловлены хорошей подготовкой советских войск (превосходящим численным составом, количеством вооружения, учетом специфики местности, обеспечением секретности плана операции и т.д.). Для проведения операции были созданы 1-й, 2-й, 3-й Белорусский фронты и 1-й Прибалтийский фронт. Итогами Белорусской операции стали **решительная победа СССР**, полное освобождение территории Белоруссии, восточной Польши и части Прибалтики (Литвы), вступление советских войск в Польшу; разгром германской группы армий «Центр».

2. Собрана и обобщена информация от ныне живущих ветеранов Ленинского района г. Нижний Тагил об их участии в военных действиях на фронтах Белоруссии. Впервые установлено, что среди тагильчан-ветеранов Белорусской операции, проживающих в Ленинском районе г. Нижний Тагил, широко представлено участие в военных действиях на различных Белорусских фронтах. Всего на сегодняшний день осталось в живых 13 ветеранов-освободителей Белоруссии. Все они были ранены и награждены орденами и множеством медалей. У 10 ветеранов во время посещений в рамках поздравительной волонтерской акции была собрана информация об их жизни и подвиге, о воспоминаниях военных лет. Также на основе материалов творческих отчетов волонтеров, посещавших участников Белорусской операции в Дзержинском и Тагилстроевском районах города, была обобщена информация по всем ныне живущим в г. Нижний Тагил участникам Белорусской операции. В данных отчетах она не была представлена особо подробно, поэтому нам удалось получить лишь полные списки ветеранов-освободителей Белоруссии, фото большинства из них, краткие сведения о биографии и участии в операции «Багратион», у некоторых — награды и звания. Гипотеза, выдвинутая нами вначале исследования, подтверждена.

3. Полученные сведения по ветеранам всех трех районов г. Нижний Тагил были уточнены и представлены в виде информационных проектов (презентации «Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., освобождавших Белоруссию, проживающих в Нижнем Тагиле», информационных листов «Рядом с нами живут герои») в Совет ветеранов г. Нижний Тагил и в структурных подразделениях МБУ ДО ДЮЦ «Меридиан» для широкого доступа детей и взрослых.

В качестве перспектив проекта мы видим представление результатов своей работы на более высоких (региональном и всероссийском) уровнях, а также продолжение сбора сведений по ветеранам г. Нижний Тагил.

## Список источников и литературы

### 1.1 Источники

1. Защитникам Отечества посвящается. Истории фронтовиков: творческий отчет (презентация). — Материалы посещения ветеранов Тагилстроевского района — участников Белорусской наступательной операции «Багратион» 1944 г., собранные волонтерами МБУ ДО ДЮОЦ «Радуга».

2. Открытка мира (поздравление воинов-участников освобождения республики Беларусь): творческий отчет (презентация). — Материалы посещения ветеранов Дзержинского района — участников Белорусской наступательной операции «Багратион» 1944 г., собранные волонтерами МБУ ДО ДЮОЦ «Фантазия».

3. Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., освобождавших Белоруссию, проживающих в Нижнем Тагиле: творческий отчет (презентация). — Материалы посещения ветеранов Ленинского района — участников Белорусской наступательной операции «Багратион» 1944 г., собранные волонтерами МБУ ДО ДЮОЦ «Меридиан».

4. Рокоссовский, К. К. Солдатский долг / К. К. Рокоссовский. — 5-е изд. — М.: Воениздат, 1988. — 367 с.: 8 л, ил. — (Военные мемуары).

5. Типпельскирх, Курт фон. История Второй мировой войны 1939 – 1945. Научно-популярное издание / Курт фон Типпельскирх. — СПб: Полигон; М.: АСТ, 1999. — 448 с.

### 1.2 Литература

6. Белорусская операция 1944 // Великая Отечественная война 1941 – 1945. Энциклопедия. — 1985. — С. 83 – 85.

7. Белорусская операция (1944) [Электронный ресурс] // Википедия — свободная энциклопедия. — Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Белорусская\\_операция\\_\(1944\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Белорусская_операция_(1944)), свободный (дата обращения: 31.03.2015 г.)

8. Бухнер, А. Крах на Восточном фронте / Алекс Бухнер [пер. с немецкого С. Липатова]. — М.: Эксмо, 2006. — 416 с.

9. Гланц, Д. М. Битва титанов: как Красная армия остановила Гитлера: [пер. с англ.] / Дэвид Гланц, Джонатан Хаус. — Москва: АСТ, 2007. — 463, [1] с.

10. Исаев, А. В. Цена Победы. Операция «Багратион» / А. В. Исаев [Электронный ресурс] // Радиостанция «Эхо Москвы». — 2009. — 17 августа. — Режим доступа: <http://echo.msk.ru/programs/victory/612713-echo/>, свободный (31.03.2015 г.).

11. Операция «Багратион» / Авт.-сост. В. Л. Гончаров. — М.: Вече, 2011. — 464 с.: ил. — (1418 дней Великой войны).

12. Операция «Багратион». Полное освобождение Беларуси от немецко-фашистских захватчиков [Электронный ресурс] // Gistoryja.ru. История Беларуси. — Режим доступа: <http://www.gistoryja.ru/XIX-nachalo-XXI-v/96->



[operacija-bagracion-polnoe-osvobozhdenie-belarusi-ot-nemecko-fashistskih-zahvatchikov.php](http://operacija-bagracion-polnoe-osvobozhdenie-belarusi-ot-nemecko-fashistskih-zahvatchikov.php), свободный (дата обращения: 31.03.2015 г.)

13. Поликарпов, М. Операция «Багратион» [Электронный ресурс] // Независимое военное обозрение. — 2004. — 23 июля. — Режим доступа: [http://nvo.ng.ru/history/2004-07-23/5\\_bagracion.html](http://nvo.ng.ru/history/2004-07-23/5_bagracion.html), свободный (31.03.2015 г.).

14. Россия и СССР в войнах XX века: Потери Вооружённых Сил / под ред. Г. Ф. Кривошеева. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. — 608 с. — (Архив).

Автор: Лютый Вячеслав Сергеевич,  
Руководитель: Паньшин Алексей Владимирович,  
Педагог дополнительного образования МБУ ДО СЮТ № 2.

## **ПРОЕКТ МОДЕЛЬ ПАРОХОДА "ТАГИЛ"**

### **Содержание**

Введение.....	3
Тагильские пароходы.....	4
Конструкции речных пароходов России 19 век.....	9
Заключение.....	12
Информационные источники.....	13
Приложение .....	14

### **Введение**

Нижний Тагил богат своей историей, культурой и традициями. В умах многих тагильчан заложены имена промышленных инженеров и изобретателей Ефима, Амоса и Мирона Черепановых, создателей первого паровоза, крепостного Артамонова, создателя первого велосипеда. Но мало кто знает, что по Нижнетагильскому пруду с середины 19 века до 1934 года ходил пароход носящий имя "Тагил".

За всю историю работы судомодельных объединений никто еще не пытался построить модель столь близкого и родного нашему городу парохода Тагил.

На данный момент сохранилось лишь несколько фотографий парохода. Поэтому это очень затрудняет воссоздание модели судна.

Целью нашего проекта является создание модели - копии парохода Тагил.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить архивные материалы, статьи по истории пароходства в Горнозаводском округе,
- сопоставить типы конструкций и виды судов применяемых в России на данный период,
- создать чертежи для строительства модели парохода "Тагил",
- изготовить модель согласно чертежам,
- проанализировать результаты проделанной работы.

В результате достижения цели нашего проекта будет изготовлена модель – копия парохода "Тагил".

## Тагильские пароходы

Первый пароход в мире был построен в 1807 году в Северной Америке, назывался он "Клермон" (рис 1.1).



Рис. 1.1 Первый в мире пароход "Клермон".

В России первый пароход был построен в 1815 году, курсировал между Санкт-Петербургом и Кронштадтом и назывался "Елизавета". Он имел паровую машину мощностью всего 4 лошадиные силы.

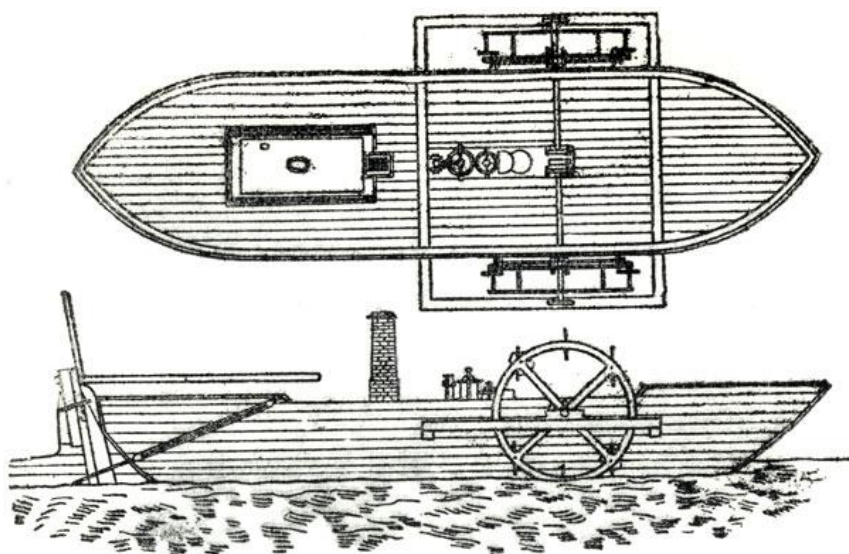


Рис. 1.2. Первый русский пароход "Елизавета".

Первый пароход в уральских вотчинах Демидовых был построен в 1837 году в Выйском механическом заведении при Выйском медеплавильном заводе к приезду на Нижнетагильский завод наследника престола цесаревича Александра Николаевича. Автором проекта был тогда ещё крепостной механик Фотий Ильич Швецов, а руководили постройкой знаменитые отец и сын Черепановы. Пароход был спущен на воду Выйского заводского пруда, где его резвый бег и имел возможность наблюдать будущий император в компании своего воспитателя Василия Андреевича Жуковского и Анатолия Николаевича Демидова.

После отъезда цесаревича пароход был перевезён в Тагильский пруд, где усилиями Ф. И. Швецова, его зятя Павла Акинфиевича Стеблова и ученика, а в будущем главного механика завода, Павла Петровича Мокеева был подвергнут "глубокой модернизации". На пароход были установлены более мощная паровая машина, кабестан, нарощены борта, улучшено управление. Тогда же пароход получил своё имя - "Тагил". С 1846 года "Тагил" активно используется для проводки барж с металлом из Нижнетагильского завода на так называемый "подливной" завод в Черноисточинске по рекам Тагил и Чёрная. За всё время эксплуатации пароход несколько раз усовершенствуют.

В 1895 году, с пуском в строй Висимо-Уткинской узкоколейной железной дороги, водный путь между демидовскими заводами становится нерентабельным, и "Тагил" переоборудуют в прогулочный. Первоначально им пользовался только юный Анатолий Павлович Демидов (младший сын Павла Павловича и любимый внук Авроры Карловны Демидовой-Карамзиной), но с отъездом недоросля на учёбу в Петербург, судно передали в аренду купеческому клубу (рис 1.3.).

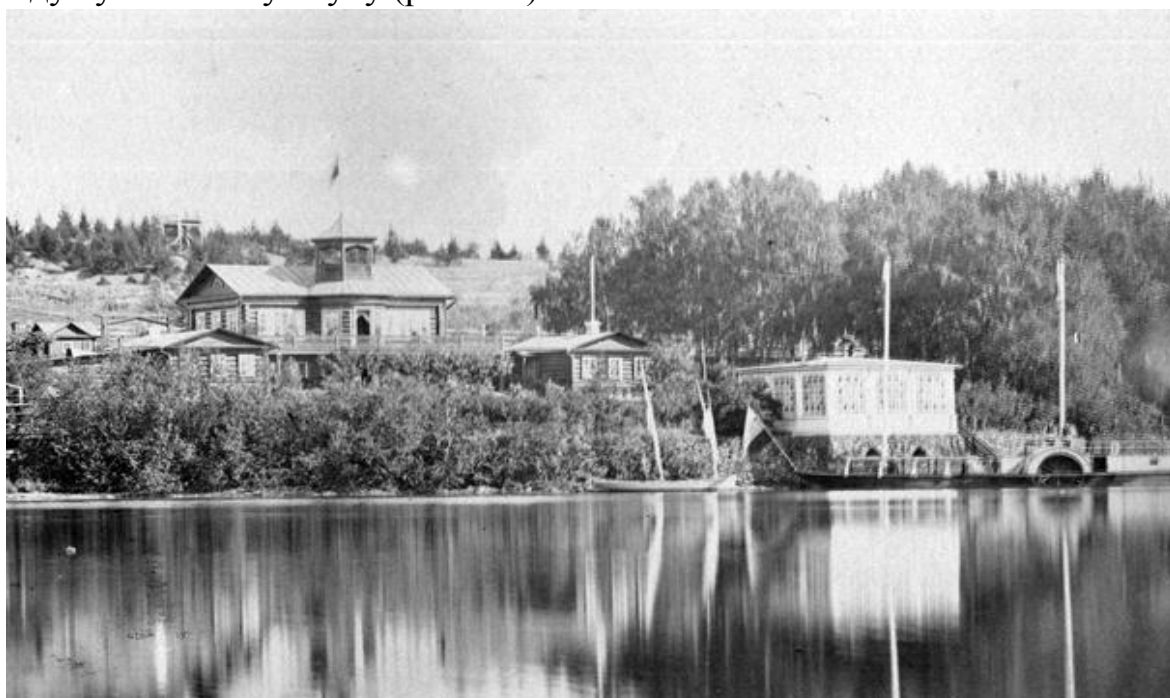


Рис. 1.3. Пароход "Тагил" у пристани "Демидовской дачи" (бывш. дом Ф. И. Швецова).  
фото 1898 г.

В 1919 году "Тагил" отремонтировали и он почти десять лет работал на перевозке пассажиров через акваторию городского пруда (рис 1.4.).



Рис. 1.4. 1919 г. Рабочие на набережной Тагильского пруда.

В начале 30-х пароход ставят на капитальный ремонт. Ветерану планируют заменить машину и гребной механизм, перестелить палубу. Однако, смета не устраивает городской совет. Из-за недостатка средств депутаты предлагают передать пароход городскому краеведческому музею в качестве экспоната. Но у музея денег тоже нет. В 1932-м "Тагил" становится на свою последнюю стоянку у пристани Городского Парка. Трудящиеся города несколько раз обращали внимание властей на состояние парохода, требовали отремонтировать его и пустить в эксплуатацию (рис1.5.).

Весной 1937 года изрядно обветшавший "Тагил", был сорван со стоянки вешними водами и затонул в нескольких метрах от берега.

Попыток поднять пароход не производилось.





Рис. 1.5 Заметка в городской газете "Тагильский рабочий". 1933 г.

В своей работе "Из истории судоходства по реке Чусовой в XIX веке" Б. Сутырин приводит данные о том, что в 1858 году было проведено первое опытное плавание парохода "Тагил", построенного на Нижнетагильском заводе. На нем была установлена паровая машина мощностью 15 лошадиных сил. В 1860 году начал свое плавание пароход "Опыт". (30 л.с.). Два года спустя был сооружен новый, более мощный пароход "Опыт" (40 л.с.), а в 1863 году спущена на воду "Чусовая" (20-30 л.с.) [1].

Но имеются другие данные, которые говорят о том, что значительно раньше на горнозаводском Урале плавало паровое судно. Английский геолог Р. Мурчисон, совершая исследовательскую поездку по Уралу, в 1841 году посетил Нижний Тагил. В своей книге "Геологическое описание Европейской России и хребта Уральского" он пишет: "Пруд для заводского действия довольно обширен и живописен, во время нашего пребывания ходило по нем небольшое пароходное судно".

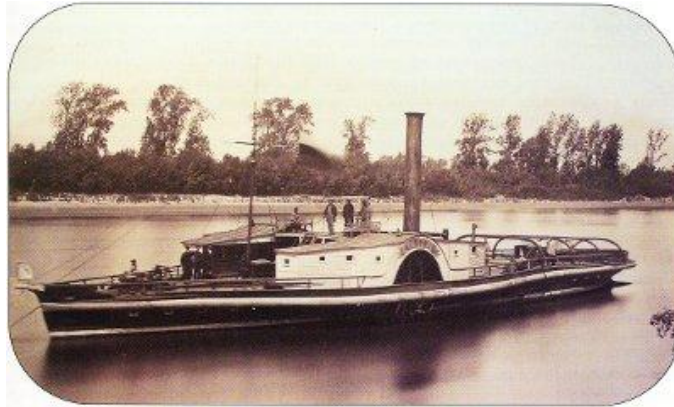
В фондах Нижнетагильского музея-заповедника хранится чертеж старинной пароходной машины. Принадлежность ее к определенному судну до сих пор не была установлена. Чертеж непривычно для наших дней красочен, раскрашен различными красками, то есть такой же цветной, как и чертеж первого паровоза России, сделанного в 1834 году в Нижнем Тагиле, который через сто пятьдесят лет после этого был обнаружен в Государственном архиве Свердловской области. Как известно, в те далекие времена зрительное выделение деталей машин чертежник достигал путем различной их расцветки: железные части раскрашивал в темно-серый с синим оттенком цвет, деревянные - в желтый, латунные детали - в темно-желтый цвет. Свежесть красок чертежа пароходной машины из фондов музея прекрасно сохранилась и до наших дней. Этот чертеж из века прошлого выполнен П. Мокеевым, что он подтверждает своей подписью на ватмане. Павел Петрович Мокеев был механиком Нижнетагильских заводов [2].



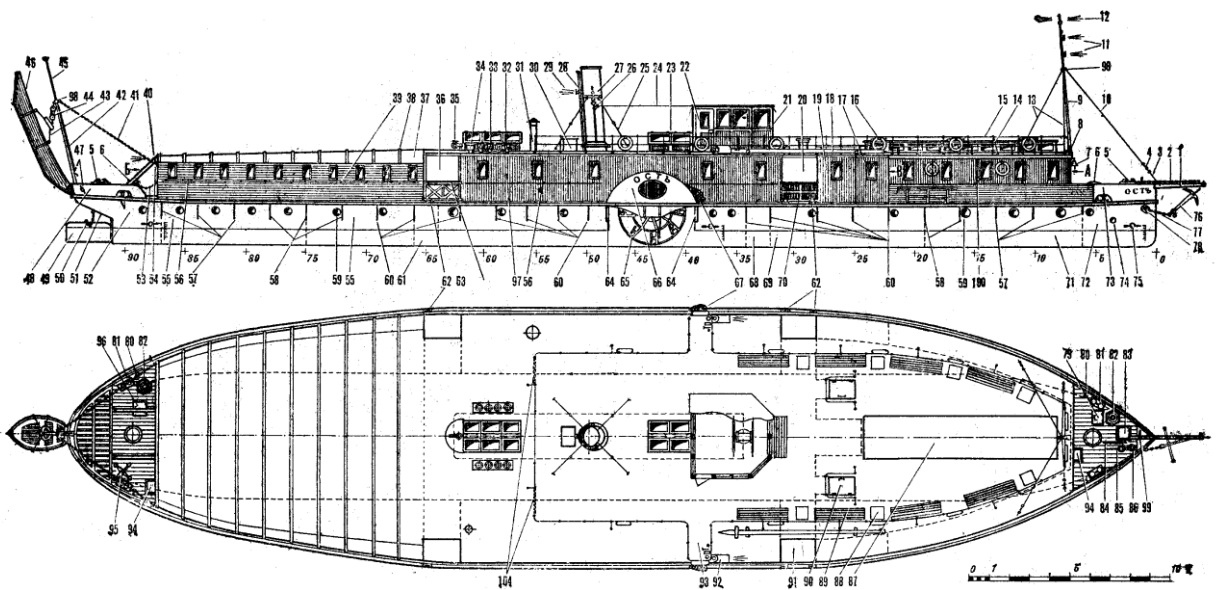
## Конструкции речных пароходов России 19 век

Говоря о конструкции пароходов второй половины 19 века, можно предположить что они были построены либо из дерева либо из листового клепаного металла. Благо в Тагиле металла хватало.

Исходя из того, что пароход "Тагил" использовался по рекам Чусовой, Тагил следует предположить, что осадка<sup>1</sup> его была довольно низкой. Да и все речные паровые суда в России тогда имели такой вид.

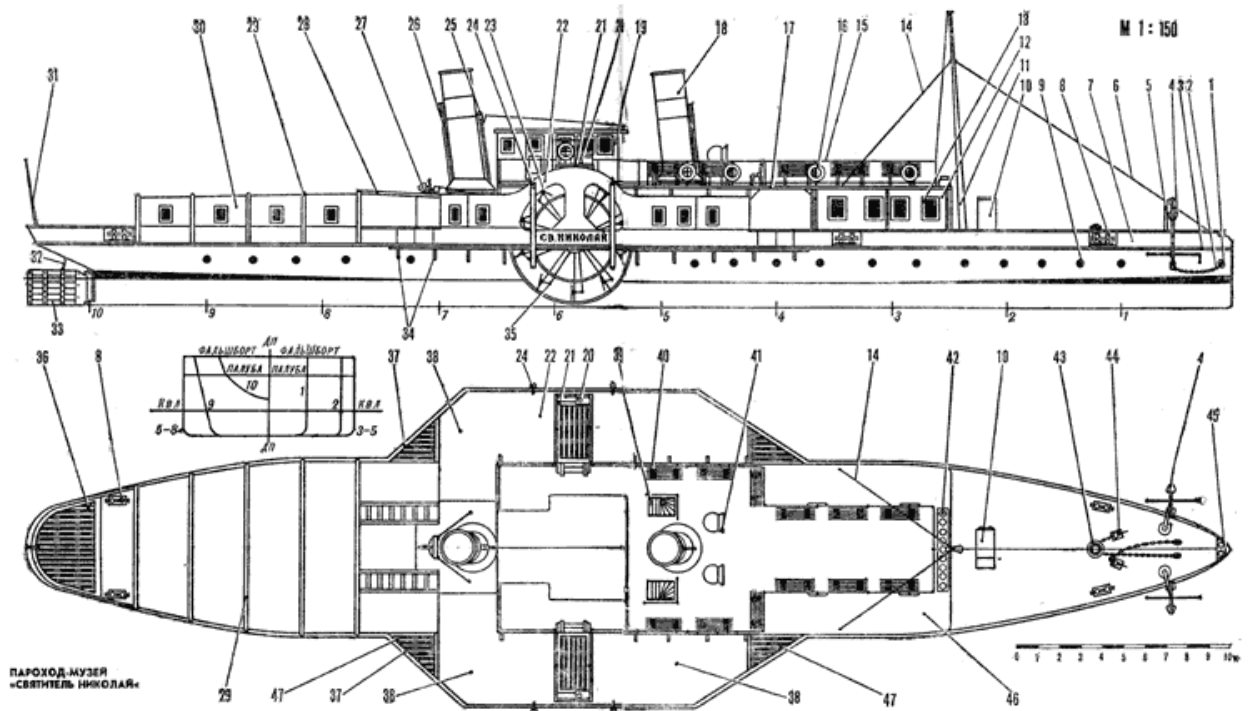
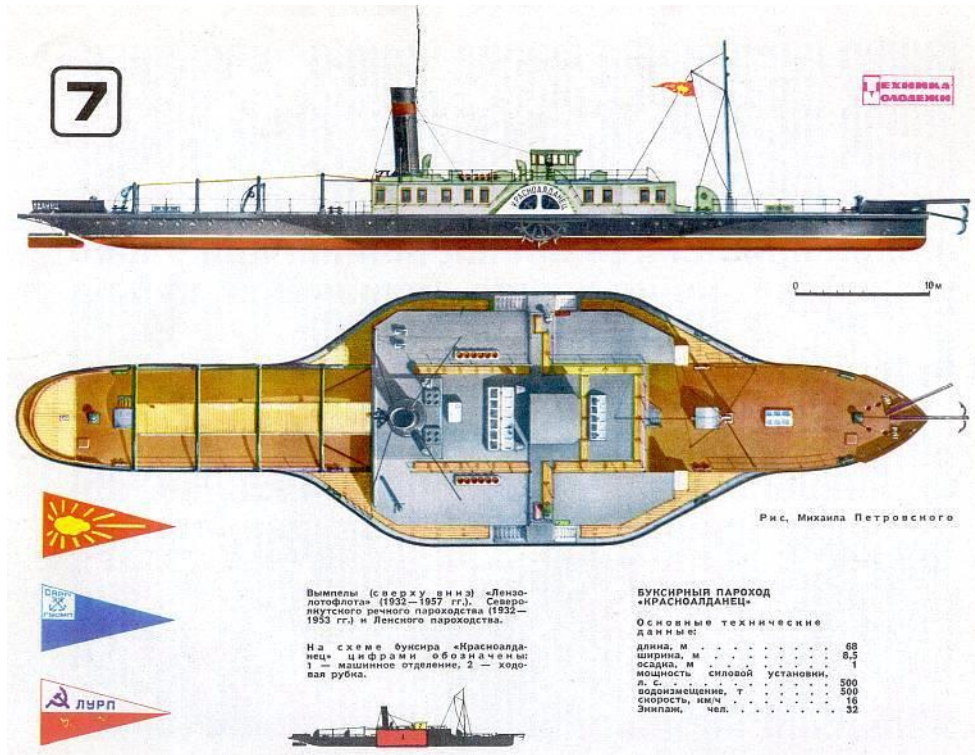


Пароход Основа.



Пароход Ость.

1.Осадка (англ. Draft) — в военном и гражданском кораблестроении — глубина погружения корабля или судна в воду. (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Осадка>)



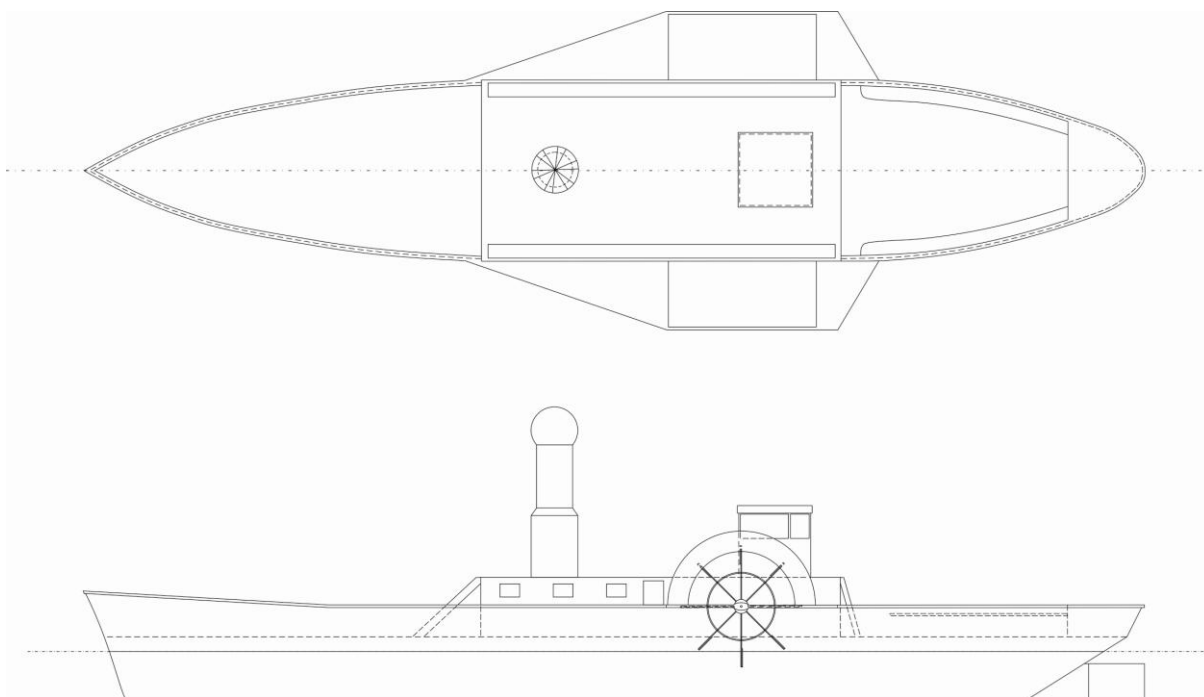
Пароход Святой Николай.

Мы уже говорили, что в основном паровые суда стали использовать в качестве буксиров для проведения груженых барж против течения реки. Вот и "Тагил" вначале его долгого жизненного пути использовали как буксир.



Пароход "Тагил" конец 19 начало 20 века.

В результате полученной информации в программе "CorelDRAW 14" был выполнен чертеж парохода "Тагил":



На изготовление модели мы затратили 53 часа рабочего времени. Процесс постройки отображен в приложении.

## **Заключение**

В результате реализации проекта нам удалось установить, что с середины 19 века на Выйском механическом заведении строили пароходы. Использовались они в основном для буксирования барж по рекам Чусовая и Тагил. Одно из таких судов в последствии переоборудовали в прогулочный пароход имя его "Тагил".

Сопоставив типы конструкций и виды судов применяемых в России на период середины 19 начала 20 веков, установили внешний вид конструкции парохода.

Анализируя фотографии различных лет, был выполнен чертеж для постройки модели.

В результате аналитической, проектной деятельности, по достижению поставленной цели, была изготовлена модель парохода "Тагил".

Нижний Тагил - родина не только оригинальных астрономических часов и музыкальных дрожек, первого в мире двухколесного педального велосипеда, первого паровоза России, других уникальных технических новшеств, но и пароходов. В наше время, когда ускорение научно-технического прогресса является важнейшей программой дня, знание истории техники и удивительных образцов творчества может стать толчком к дальнейшему развитию технической мысли.

## **Информационные источники**

1. <http://znanie-ural.ru/history/about/10013526>
2. [http://historyntagil.ru/kraeved/tk\\_18\\_19\\_32.htm](http://historyntagil.ru/kraeved/tk_18_19_32.htm)



## Приложение



